

Sint Maarten

Ik bescherm jou



**HOUVAST
OP SCHOOL**

Serie B Thema 10

Bouwsteen: Ik bescherm jou

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 37, 54, 56

Groep: 1-2

Duur: 30-45 minuten

LESOPBOUW

- Het verhaal over Sint Maarten
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Ik bescherm jou

Bijlagen:

- Verhaal over Sint Maarten
- Vertelplaat

Zelf toevoegen:

- Lintjes in twee kleuren
- Eventueel een zandloper

ELEMENT

Maarten geeft een arme man bescherming tegen de kou door een stuk van zijn mantel te geven.

INTRODUCTIE

We vieren op veel plekken in Nederland Sint Maarten. Zeker in het noorden is dit feest algemeen bekend en de meesten denken er misschien niet over na dat het hier gaat om een heiligenfeest. In onze seculiere Nederlandse samenleving wordt dit vrolijke kinderfeest door velen gevierd. Er ligt een mooi verhaal aan ten grondslag, een verhaal dat kinderen nog steeds iets verteld over naastenliefde en solidariteit. Een verhaal dat vertelt dat mensen waarvan je het niet verwacht, ineens de juiste keuze kunnen maken en zo nog eeuwen later een voorbeeld kunnen zijn.

HET VERHAAL OVER SINT MAARTEN

Vertel het verhaal en bekijk de vertelplaat

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Tip bij het gesprek:

- Het kan zijn dat bij de ervaringsvragen eerst vooral de grote angsten, bijv. monsters worden genoemd. Ga dan door op wat je kan doen om je hiertegen te beschermen. Wanneer ze dan noemen dat je ergens in of achter kunt zitten, dan kun je benoemen dat dit bijvoorbeeld je huis zou kunnen zijn. Ga dan door op dit punt; Waarvoor beschermt een huis nog meer?
- Je kunt de ervaringsvragen en levensbeschouwelijke vragen ook stellen na de activiteit bij 'Op verhaal komen'.

Verhelderingsvragen:

- Wie heeft er in het verhaal iets nodig om hem te beschermen? Waartegen?
- Hoe geeft Maarten bescherming?
- Waarom geeft Maarten de mantel niet helemaal aan de arme man?

Ervaringsvragen:

- Wanneer heb jij bescherming nodig?
- Wie geeft jou bescherming? Hoe?
- Heb jij zelf wel eens iets of iemand beschermd? Hoe? En waarom?
- Vind je het moeilijk om jezelf te beschermen? Waarom?
- Vind je het moeilijk om een ander te beschermen? Waarom?

Levensbeschouwelijke vragen

- Wat kan er gebeuren als we niet beschermd worden?
- Mogen kinderen 'Stop, hou op' tegen grote mensen zeggen? En moeten grote mensen dan luisteren?
- Hebben mensen bescherming nodig? Wie kan dat geven en hoe?
- Hebben dieren bescherming nodig? Wie kan dat geven en hoe?
- Hebben planten bescherming nodig? Wie kan dat geven en hoe?

OP VERHAAL KOMEN: IK BESCHERM JE

Tip bij uitvoering

Je kunt beide spelvormen doen maar een van beiden kan ook.

Oefening 'Ik ben sterk'

Stap 1

- Laat de leerlingen twee voorbeelden zien van hoe je houding kan zijn als je iemand wilt beschermen. Eerst sta je niet stevig, kijk je naar beneden en zeg je heel zachtjes 'stop, hou op!'
- Laat de kinderen jou nadoen.
- Daarna sta je stevig met twee voeten op de grond, kijk je alsof je een ander aankijkt en zeg je met ferme stem: 'Stop, hou op!'
- Laat de leerlingen dit nadoen.



Stap 2

- De leerlingen doen dit in tweetallen om de beurt. Eerst niet stevig/krachtig, daarna wel stevig/krachtig.
- Geef de volgende oefening in stevig staan. Laat één van het duo gaan staan. De ander probeert hem om te duwen. Lukte dit? Hoe sta je steviger? Laat de leerlingen zien hoe stevig je staat met twee voeten uit elkaar.
- Daarna gaan de tweetallen de ander krachtig aankijken: Laat het duo elkaar zittend 10 tellen aankijken. Lukt dat?
- Daarna gaan ze hun stem krachtig gebruiken: Eén van het tweetal zegt krachtig 'Stop, hou op!' tegen de ander. Ze mogen niet schreeuwen maar moeten krachtig spreken. Alsof ze het echt willen.
- Daarna gaat een van het tweetal op afstand staan. Dan zegt de ander weer 'Stop, hou op!'
- Als laatste gaat een van beiden op de gang staan met de deur open. Kunnen ze zonder schreeuwen krachtig Stop, hou op zeggen?

Beschermspel

Tips bij uitvoering:

- Afhankelijk van de grootte van de groep, kun je ervoor kiezen om met één of meerdere tikkers en/of beschermers te spelen.
- Wanneer je het spel buiten speelt, zorg er dan voor dat het speelveld gemarkeerd en duidelijk is voor de leerlingen.
- Het zou mooi zijn als leerlingen die anderen graag beschermen dit eens niet doen en leerlingen die graag beschermd worden, de beschermer zijn.
- Voor het bijhouden van de tijd kun je een zandloper gebruiken. Er zijn grote gekleurde zandlopers te koop van 30 sec., 1 min, 2 min. enz.

Stap 1

- Wijs één (of twee) tikkers aan.
- Doe de tikker(s) een blauw lint om.
- Wijs ook één (of twee) beschermers aan.
- Doe de beschermer(s) een rood lint om.
- De rest van de groep is de lopers.
- Zij verspreiden zich over het veld.
- De tikkers staan bij de leerkracht.
- De beschermers aan de zijkant van het veld.

Stap 2

- Na aftellen van 5 naar 0 mogen de tikkers starten met tikken.
- De beschermers mogen de lopers beschermen door vóór de lopers te gaan staan als er een tikker komt.
- De beschermers mogen niet getikt worden.

Varianten van het beschermspel:

- De beschermers moeten na een halve minuut in het veld, weer terug naar hun startpositie. Hier kan een hoepel gelegd worden. Hierin staat bijv. een zandloper die opnieuw omgedraaid moet worden.
- De tikkers mogen de beschermers ook tikken. Wanneer ze getikt zijn moeten ze terug naar hun startpositie en een extra lint omdoen. Evt. in een hoepel. Wanneer de beschermer 3 linten om heeft is hij af en mag hij niet meer beschermen.

