

## Jozef in de put

### Broers en zussen



**HOUVAST**  
**OP SCHOOL**

Serie B Thema 11

Bouwsteen: Broers en Zussen

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 37, 38, 54, 55

*Groep: 1-2*

*Duur: 40 min*

#### LESOPBOUW

- Het verhaal over 'Jozef in de put'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen 'Samen delen'

#### *Bijlagen:*

- Verhaal over 'Jozef in de put'
- Vertelplaat

#### *Zelf toevoegen:*

- Tekenpapier
- Potloden, stiften.

#### ELEMENT

Jozef is niet geliefd bij zijn broers

#### INTRODUCTIE

De verhouding tussen broers en zussen is heel divers. Er zijn gezinnen waarbij de kinderen gezellig met elkaar omgaan of zelfs beste vrienden zijn. Maar zijn er ook gezinnen waarbij de kinderen elkaar niet kunnen luchten of zien. Er wordt ruzie gemaakt en het lijkt alsof de kinderen vooral erop uit zijn om het de ander zo moeilijk mogelijk te maken. Hoe kun je met elkaar de vrede bewaren? Een pasklaar antwoord is hier niet op. De katholieke kerk leert de gelovigen in naastenliefde met elkaar om te gaan. "Heb uw naaste lief, gelijk uzelf," staat er. Dat geldt zeker ook binnen het gezin. Begrippen die te maken hebben met naastenliefde zijn: goedmaken, elkaar vergeven, samen delen... Geen gemakkelijke vaardigheden, maar wel heel belangrijk om een band tussen broers en zussen op te bouwen, te behouden en te verstevigen.

De broers van Jozef krijgen een hekel aan hem. Hij klikt over wat ze doen en hij is ook nog de lieveling van hun vader. Hij is de zoon van zijn geliefde Rachel, de zoon die hij nooit meer had verwacht te krijgen. Wanneer Jozef zijn bijzondere dromen vertelt aan zijn broers, is dat voor hen de spreekwoordelijke druppel. De broers zijn boos en zodra ze een kans zien, verwijderen ze hem uit hun leven.

---

## HET VERHAAL OVER JOZEF IN DE PUT

Een vertelling naar het Bijbelverhaal in het Oude Testament, het Boek Genesis, Hoofdstukken 37,38

Vertel het verhaal en bekijk samen de verteplaat.

---

## IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

### Tip bij het gesprek

Houd rekening met moslimkinderen in je groep. Zij kennen dit verhaal ook maar gebruiken misschien andere namen of termen. Door hen er naar te vragen, is er ruimte voor herkenning en verbinding, ook al zijn de leerlingen nog zo jong.

Houd ook rekening met leerlingen waarvan een broer of zus is overleden. Laat hen vertellen over herinneringen of wat ze hadden willen doen. Geef ruimte aan hun verhaal. Dit kan helpen helen.

### **Verhelderingsvragen:**

- Wat krijgt Jozef van zijn vader? Waarom krijgt hij dat?
- Wat vinden zijn broers van Jozef?
- Hoe komt dat, denk je?
- Wat voor plan bedenken de broers om van Jozef af te komen?
- Lukt het plan zoals ze het bedacht hebben? Wat gebeurt er wel?
- Jozefs vader, Jacob, is op het laatst heel verdrietig. Waarom is dat?

### **Ervaringsvragen:**

- Heb jij een broer of een zus? Hoe is dat?
- Wie heeft er geen broer of zus? Hoe is dat?
- Wat vind je leuk aan je broer of zus?
- Wat vind je niet leuk aan je broer of zus?
- Wat doen jullie graag samen?
- Hebben jullie weleens ruzie? Waarover ging jullie laatste ruzie?
- Hoe zorg jij dat het gezellig blijft?

### **Levensbeschouwelijke vragen:**

- Moet je je broer of zus altijd lief vinden?
  - Kun je iemand lief vinden maar toch ook ruzie maken?
  - Waarom is het belangrijk om een ruzie goed te maken?
  - Is ruzie maken met je broer of zus hetzelfde als ruzie maken met je beste vriend?
- 



## OP VERHAAL KOMEN 'SAMEN DELEN'

Tip bij de uitvoering: De leerlingen staan stil bij de vaardigheid 'delen' met hun broer of zus.

Wanneer er kinderen zijn zonder broer of zus, mag dat ook met een vriend/vriendin of bijv. een neefje/nichtje.

### Stap 1

- Praat met de leerlingen over wat ze graag doen thuis, waar ze graag mee spelen.
- Vraag of hun broer/zus daar ook graag mee speelt. Bijvoorbeeld een Ipad. Laat hen voorbeelden geven.
- Vraag hoe ze thuis zorgen dat er geen ruzie komt.
- Bespreek hoe delen van een stuk speelgoed, bijv. een Ipad, zou kunnen gaan.
- Je kunt ook spreken over delen van iets lekkers of als je op schoot zit bij je moeder, wat je doet als je broer of zus er ook bij wilt.

### Stap 2

- De leerlingen gaan tekenen wat zij kunnen delen, speelgoed, lekkers, plekje op schoot oid.
- Iedere leerling krijgt een tekenblaadje (ongeveer formaat a6) en wat potloden.
- Als iedereen iets heeft getekend, gaan ze in de kring zitten. De tekeningen worden besproken.

### Stap 3

- Spreek met de kinderen af: 'Deze week gaan jullie allemaal minstens 1 keer met je broer/zus delen wat je op het blaadje hebt getekend. Als je dit gedaan hebt, dan vertel je dat de volgende dag op school.'
- Daarna krijg je dan een sticker op jouw blaadje.'

### Stap 4

- De tekeningen worden op een groot vel vastgeplakt. Hang het op een centrale plek in de klas.
- Kies iedere dag even een moment om met de kinderen kort te bespreken hoe het delen is gegaan.

