

Jozef in Egypte.

Pieken en dalen...



HOUVAST
OP SCHOOL

Serie B Thema 12

Bouwsteen: Pieken en dalen...

Focus binnen de kennisbasis: Transcendentie en Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 37, 38, 54, 55

Groep: 7/8

Duur: 45 min

LESOPBOUW

- Verhaal: Jozef in Egypte
- In het verhaal stappen door een gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Pieken en dalen.

Bijlagen:

- Verhaal Jozef in Egypte
- Vertelplaat

Zelf toevoegen:

- Tekenpapier.
- Pen, potloden en stiften.

ELEMENT:

Jozef komt in de gevangenis terecht maar door de wijnschenker verandert zijn leven helemaal ten goede.

INTRODUCTIE:

Jozef was de lievelingszoon, dat was een piek. Hij wordt in de put gegooid, een letterlijk en figuurlijk dal. Dan komt hij in Egypte bij Potifar en het gaat hem goed; een piek maar door de list van de vrouw komt hij in de gevangenis, een dal. Door zijn manier van doen en zijn gave van God, het dromen-uitleggen, komt hij aan het hof van de Farao, een piek. Zijn leven kent pieken en dalen, net als het onze. Soms zit je heel diep in de put, net als Jozef, lijkt alles mis te lopen en soms door eigen handelen maar ook heel vaak door iemand die je tegenkomt of geluk, misschien wel door de hand van God, komt alles weer op de rit en ziet het leven er weer zonnig uit.

HET VERHAAL OVER JOZEF IN EGYPTE

Vertelling naar Bijbelverhaal in het Oude Testament, het Boek Genesis, Hoofdstukken 39-41

Vertel het verhaal en laat de vertelplaat zien.

IN HET VERHAAL STAPPEN:

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel je vragen aan de groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Hoe kwam Jozef in Egypte terecht?
- Hoe komt het dat Jozef in de gevangenis wordt gegooid?
- Jozef leert de wijnschenker en de bakker van de farao kennen. Wat doet hij voor hen?
- Hoe komt Jozef uiteindelijk uit de gevangenis?
- Wat vraagt de farao hem te doen?
- Hoe verloopt zijn leven nu?

Ervaringsvragen:

- Jozefs leven is er een met 'pieken en dalen'. Wat betekent dat volgens jou?
- Ken je zelf pieken en dalen? Wat was een piek of een dal in jouw leven?
- Heb je zelf wel eens in de put gezeten? Hoe kwam je er uit?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Horen dalen bij het leven? M.a.w. kan het leven altijd fijn zijn?
 - Kun je zelf altijd iets doen aan een dal?
 - Kun je er zelf voor zorgen dat je een piek beleeft?
 - In het verhaal staat dat God Jozef niet vergeet. God is bij Jozef. Hoe zou dat zijn?
 - Geloof je dat God jou kan helpen als je in de put zit?
 - Er zijn mensen die God, Jezus of Maria om kracht vragen. Zou dat kunnen werken?
 - Ben je een loser als je in de put zit?
-

OP VERHAAL KOMEN: 'PIEKEN EN DALEN'

Stap 1

- Verdeel de groep in twee of drietallen.
- Geef ieder groepje het verhaal van Jozef in de put en van Jozef in Egypte.
- Zij lezen het verhaal samen door en bepalen op welke momenten Jozef een piek of een dal heeft ervaren.
- Ze maken een lijn in rood waarin zij pieken en dalen laten zien. En de mate van de hoogte van de piek en de diepte van het dal.
- Ze schrijven op die punten het woord dat bij de piek of het dal hoort.
- Alle leden van het groepje kopiëren dit zodat ze ieder eenzelfde basis hebben voor de tweede opdracht.

Stap 2

- Dit is een individuele opdracht.
- Iedere leerling maakt in blauw een persoonlijke pieken- en dalenlijn op hetzelfde papier.



- Ze proberen zich pieken en dalen van hun leven te herinneren.
- Geef aan dat ze niet alles hoeven te tekenen of te schrijven wat er is gebeurd. Het kan te pijnlijk zijn of misschien willen ze hun dalen niet delen. Ze mogen zelf zo ver gaan als ze zelf willen.
- Ze maken de pieken en dalen zo hoog en diep als ze het ervaren hebben en schrijven er het woord bij dat er bij hoort.
- Wie iets over de lijnen wil zeggen mag dat doen. Het hoeft niet.

Stap 3

Vraag de leerlingen wie zich gedragen of geholpen heeft gevoeld toen hij/zij in het dal of de put zat en door wie of wat.

