

Over Zacheus

Eerlijk of oneerlijk



**HOUVAST
OP SCHOOL**

Serie B Thema 19

Bouwsteen: 'Eerlijk of oneerlijk'

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 37, 38

Groep: 5,6

Duur: 45 minuten

LESOPBOUW

- Het verhaal 'Over Zacheus'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van verhelderende vragen
- Op verhaal komen: 'Spel van Zacheus'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van ervarings- en levensbeschouwelijke vragen

Bijlagen:

- Het verhaal 'Over Zacheus'
- Vertelplaat

Zelf toevoegen:

- Dobbelstenen, 1 dobbelsteen per 4-6 leerlingen
- Papiertje A5 per groepje
- Potloden en pennen

ELEMENT

Zacheus was rijk. Hij had veel geld maar hij was niet rijk als mens, hij had geen vrienden.

INTRODUCTIE

Zacheus int het belastinggeld van de mensen, maar vroeg meer dan hij moest afdragen aan de Romeinen. Hierdoor werd hij zelf een rijk man. De mensen vonden hem gemeen en wilden niet met hem omgaan. Hij werd gezien als een oneerlijke man, die niets met anderen deelde. Zacheus is rijk van geld maar arm in zijn hart. Jezus brengt daar verandering in.

Durven te veranderen en te stoppen met iets wat je al jaren doet, vraagt moed. In de bijbel gebruiken we vaak het woord 'bekeren of bekering'. In onze taal hangt hier een zwaar religieuze lading aan, maar in wezen betekent het dat je totaal andere keuze maakt, 180 graden om. Als je het religieus benoemt, kun je zeggen dat je gaat doen wat

God wil dat mensen doen: 'Goed zijn voor elkaar en voor de wereld.' Zacheus maakt die omkering als hij Jezus ontmoet. Jezus 'ziet' Zacheus, een klein mannetje waaraan iedereen een hekel heeft. Hij kiest hem uit om op bezoek te gaan. Hiermee geeft hij Zacheus een kans om tot andere keuzes te komen en Zacheus besluit dat hij anders wil leven. Hij begint te delen van wat hij bezit en ontdekt een ander soort 'rijkdom'.

HET VERHAAL OVER ZACHEUS

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, het Evangelie van Lucas, Hoofdstuk 19: 1-10

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Tip bij het gesprek:

Bespreek na het verhaal de verhelderende vragen. Bespreek de ervarings- en levensbeschouwelijke vragen na het spel bij 'Op verhaal komen'.

Verhelderingsvragen:

- In welke stad speelt zich het verhaal af?
- Welk beroep had Zacheus?
- Waarom klom Zacheus in de boom?
- Waarom gingen de mensen mopperen dat Jezus bij Zacheus ging eten?

Ervaringsvragen:

- Wanneer vind jij dat iemand rijk is? Kun je dat (altijd) aan iemand zien?
- Heb jij wel eens, net als Zacheus, het gevoel dat er over je geroddeld wordt? Hoe voelt dat?
- Vind jij het moeilijk om iets wat je hebt te delen?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Moet je altijd delen van wat je hebt?
- Maakt delen je rijk?
- Maakt geld gelukkig?

OP VERHAAL KOMEN 'SPEL VAN ZACHEUS'

Stap 1

- Verdeel de leerlingen in groepjes van 4-6 leerlingen.
- Geef ieder groepje een dobbelsteen.
- De groepjes kiezen een leerling die de score gaat bijhouden. Die leerling is de Zacheus.
- De Zacheus zet de namen van leerlingen van het groepje naast elkaar. Daaronder noteert de Zacheus de punten.
- Elke punt is een euro waard.
- De leerlingen gooien om de beurt een keer.



- De leerlingen doen dat vijf keer.
- Diegene met de meeste punten heeft dus het meeste geld.

Stap 2

- Nadat elke leerling 5x heeft gegooid en de punten zijn genoteerd, mag 'De Zacheus' belasting innen. Hij gaat even apart zitten en bepaalt hoeveel geld hij van elke leerling afneemt. Hij bepaalt hoeveel geld iedereen krijgt.
- Voor elke leerling schrijft hij het bedrag (=het aantal punten) op een briefje en vouwt dit op.
- Het mag bij iedere leerling een ander bedrag aan belasting zijn.
- Hij geeft iedere leerling het eigen briefje.
- De leerlingen wachten met openmaken totdat iedere leerling het briefje heeft.
Geef als leerkracht het sein dat de briefjes mogen worden opgemaakt.

Stap 3

- Peil de reacties klassikaal.
- Wat vinden de leerlingen van wat ze teruggekregen hebben van 'De Zacheus'?
- Vinden ze het eerlijk wat 'De Zacheus' gedaan heeft?

- Vraag 'De Zacheus' uit de groepjes, wat hij/zij van de reacties vindt?
- Hoe voelt het? Wat vind je er van? Is het terecht of onterecht? Is hij/zij tevreden of ontevreden?
- Waarom maakte 'De Zacheus' de keuzes in de verdeling van het geld de punten op deze manier?

Stap 4

- Speel nog een rondje. Nu is niemand 'de Zacheus'.
- Iedere leerling noteert zijn eigen punten en telt ze na 5x gooien op.
- Het groepje leerlingen bespreekt nu samen hoeveel belasting er moet worden betaald. Moeten de leerlingen met de meeste punten ook de meeste belasting betalen? Op welke manier voelt iedereen zich er goed bij?

Stap 5

Bespreek na het spel de ervarings- en levensbeschouwelijke vragen.

