

Over Zacheus

Hij deugt niet!



**HOUVAST
OP SCHOOL**

Serie B Thema 19

Bouwsteen: Hij deugt niet!

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 35, 37, 54, 55.

Groep: 7,8

Duur: 45 minuten

LESOPBOUW

- Het verhaal 'Over Zacheus'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Niemand zag hem zitten.

Bijlagen:

- Het verhaal 'Over Zacheus'
- Vertelplaat
- Liedtekst 'Niemand zag hem zitten'

Zelf toevoegen:

- Bladjes van 12x12 cm
- Stiften, potloden

ELEMENT

Jezus doet iets dat niemand verwacht: hij gaat op visite bij Zacheus.

INTRODUCTIE

Zacheus, de tollenaar, is over de rug van de gewone hardwerkende mensen rijk geworden met het innen van teveel belastinggeld. De mensen willen niets met hem te maken hebben. Jezus gaat, tot grote ontsteltenis van de omstanders, met Zacheus mee naar huis. Ze hebben hun oordeel klaar. Waarom gaat Jezus met Zacheus mee? Als mensen altijd negatief worden behandeld doet dat iets met hen. Ze worden niet gemotiveerd om iets te veranderen terwijl het wel de hoop is van mensen die laten merken dat het niet klopt. Leerkrachten kennen dit verschijnsel ook. Met straf of apart zetten kun je soms wel iets oplossen maar misschien is de leerling op zijn positieve zelf aanspreken een betere oplossing. Nadruk leggen op wat wel goed is kan verandering teweeg brengen. Wat aandacht krijgt groeit. Jezus doet dat steeds bij mensen: hij benadert hen vanuit liefde en geeft altijd de kans om te veranderen. Hij heeft geen vooroordelen en ook geen oordelen. Maar dat wil niet zeggen dat alles mag en goed is. Daarover is hij duidelijk.

HET VERHAAL OVER ZACHEUS

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, het Evangelie van Lucas Hoofdstuk 19: 1-10

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Wat is de functie van Zacheus?
- Waarom hebben de mensen zo'n hekel aan Zacheus?
- Waarom klimt Zacheus in een boom?
- Wat doet Jezus als hij Zacheus ziet?

Ervaringsvragen:

- Heb jij wel eens je oordeel klaar gehad over iemand om wat hij deed?
- Heeft iemand wel eens een oordeel over jou gehad? Hoe was dat?
- Was het oordeel terecht?
- Heb je vooroordelen over iets of iemand? Welke en waarom?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Mensen kunnen oordelen maar ook veroordelen. Wat is het verschil tussen oordelen en veroordelen?
- Wanneer heb je vooroordelen? Zijn vooroordelen goed of slecht? Waarom?
- Is het mogelijk om geen oordeel te hebben?
- Wat zouden Jezus en Zacheus hebben besproken, denk je?
- Hij deugt niet! is het thema van deze bouwsteen. Wanneer is dat een oordeel, veroordeling of vooroordeel?

OP VERHAAL KOMEN 'NIEMAND ZAG HEM ZITTEN'

Stap 1

- Schrijf op het bord: Jezus, Zacheus en mensen in Jericho.
- Vraag aan de leerlingen wie zij willen zijn. Ze moeten een rol kiezen.
- Vraag of iemand een journalist wil spelen. Als niemand zich aanbiedt kun je zelf de rol op je nemen. Maar liever niet omdat je zelf het proces moet begeleiden en in de gaten houdt of iedereen aan bod komt.

Stap 2

- De leerlingen met dezelfde rol gaan bij elkaar staan in het lokaal. Ze staan op voldoende afstand van de andere groepen leerlingen. Ze moeten kunnen overleggen zonder anderen te storen.
- Vraag de leerlingen zich in te leven in hun rol. Zij denken na over wat er gebeurde alsof ze Jezus, Zacheus of een van de mensen in Jericho zijn. Wat vinden ze er van wat er gebeurde? Waarom deed hun rol wat hij heeft gedaan?
- Ze kiezen een van hen om namens de groep antwoord te geven.



Stap 3

De journalist bereidt zich voor. Welke vragen gaat de journalist stellen? Waar is hij/zij nieuwsgierig naar?

Suggesties voor vragen:

Aan Zacheus:

Weet je waarom de mensen zo'n hekel aan je hebben?

Waarom klom je in de boom?

Wat vind je ervan dat Jezus bij jou op visite kwam?

Wat heb je met Jezus besproken?

Waarom gaf je het gestolen geld terug?

Aan Jezus:

Waarom keek je omhoog?

Wist je al iets over Zacheus?

Waarom ging je bij Zacheus op visite?

Had je in de gaten dat de omstanders een oordeel hadden over Zacheus? Had je dat zelf ook?

Had je een oordeel over de mensen?

Wat heb je met Zacheus besproken?

Aan de mensen in Jericho:

Wat vind je van Zacheus en waarom?

Wat vind je van Jezus?

Wat wil je zeggen over de hele situatie?

Wat deugt er niet, volgens jou?

Stap 4

- De journalist gaat vragen stellen aan de drie groepen.
- Als de leerling die antwoord geeft iets zegt dat niet klopt volgens de groep mogen ze een time out aanvragen. Dit mag drie keer. Ze mogen tijdens de time out kort overleggen en het antwoord aanpassen.
- De leerlingen van de andere groepen luisteren goed. Misschien heeft het te maken met wat zij straks gaan zeggen.
- De leerlingen luisteren ook goed om later feedback te kunnen geven.

Afsluiting

Bespreek met de hele groep:

- Was je blij met de rol die je had gekozen of had je achteraf liever een andere rol gekozen?
- Heb je kunnen zeggen wat je wilde?
- Wat is het mooiste antwoord dat je hebt gehoord?
- Vind je iets bijzonder of mooi aan dit verhaal?
- Op welke manier heeft het verhaal iets met God te maken?

