

## De lamme

### ‘Ik hoop dat...’



**HOUVAST  
OP SCHOOL**

Serie B Thema 20

Bouwsteen: ‘Ik hoop dat....’

Focus binnen de Kennisbasis: Transcendentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 54

*Groep: 1-2*

*Duur: 40 min*

#### LESOPBOUW

- Het verhaal ‘Over de lamme’
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen ‘Ik voel hoop’

#### *Bijlagen:*

- Verhaal ‘Over de lamme’
- Vertelplaat

#### *Zelf toevoegen:*

- Kleurpotloden/stiften
- Tekenpapier

#### ELEMENT

De vrienden geloven dat hun vriend zal genezen door hem bij Jezus te brengen. Ze hebben hoop.

#### INTRODUCTIE

In dit verhaal lezen we dat de vrienden van de lamme man hun vriend naar Jezus toe dragen. Ze hebben hoop gehouden op genezing en geloven dat Jezus het antwoord op hun hopen is. Omdat ze hoop hebben gehouden niet hebben opgegeven, zijn ze open blijven staan voor mogelijkheden die zich aandienen. Zelfs als het bijna onmogelijk is om bij Jezus te komen, zetten ze door. Ze blijven hopen, geloven en vertrouwen.

Het is zo menselijk om in een moeilijke situatie de moed op te geven. Voor kinderen zit dit al in hele kleine knelpunten. Ze raken gefrustreerd wanneer de jas niet dichtgaat of verdrietig wanneer ze verkeerd begrepen worden. Dan volhouden is soms lastig. Het helpt als je gelooft dat het kan lukken. Het helpt als je hoop hebt. Volwassenen kunnen veel van kinderen leren. Kinderen zien vaak eerder de zonnige kant van het leven. Ze kijken vol hoop de wereld in. Alles is mogelijk.

## HET VERHAAL OVER DE LAMME

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, het Evangelie van Mattheus Hoofdstuk 9;1-8, het Evangelie van Marcus, Hoofdstuk 2;1-12 en het Evangelie van Lucas, Hoofdstuk 5; 17-26

Dit verhaal komt in alle drie de Evangeliën op bijna dezelfde manier voor. Hieruit kunnen we opmaken dat het een belangrijk verhaal is.

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

---

### IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

#### **Verhelderingsvragen:**

- Wat is er met de man op het bed aan de hand?
- Waar gaan de vrienden met hun lamme vriend naar toe? Waarom?
- Wat is het probleem als ze bij het huis komen?
- Hoe lossen de mannen dit op?
- Wat gebeurt er met de lamme man als hij voor de voeten van Jezus ligt?

#### **Ervaringsvragen:**

- De mannen hoopten dat hun vriend zou genezen als ze hem bij Jezus konden brengen. Iedereen hoopt wel ergens op. Waar hoop jij op?
- Heb je wel eens ergens op gehoopt dat ook echt gebeurde? Wat was dat?
- Is het ook wel eens niet doorgedaan? Hoe was dat?

#### **Levensbeschouwelijke vragen:**

- Kan het altijd zo gaan zoals je hoopt? En is dat erg?
  - Moet je dan ophouden met erop te hopen? Wanneer wel, wanneer niet?
  - Wat kun je doen als het niet doorgaat?
  - Kunnen mensen altijd zorgen dat waar ze op hopen, ook gebeurt? Wanneer wel/wanneer niet?
- 

### OP VERHAAL KOMEN 'IK VOEL HOOP'

In deze opdracht worden de leerlingen zich door middel van mindfulness bewust van het gevoel van hoop.

#### **Stap 1:**

- Laat de leerlingen verspreid zitten in de ruimte.
- Vraag ze om de ogen te sluiten en stil te zijn.
- Zet een rustig muziekje zachtjes op.
- Vertel aan de kinderen dat je iets gaat vertellen en dat ze, zolang de muziek klinkt, hun ogen dicht houden.
- Als de muziek stopt, mogen ze hun ogen weer openen maar nog niets zeggen.
- Ze blijven op hun plaats zitten.



## Stap 2:

- Vertel met een rustige stem:

‘Vanmorgen werd ik wakker. Ik rekte mij uit en deed mijn ogen open. Door de gordijnen zag ik een klein beetje licht de kamer in komen. Het was mooi geel licht. Ik hoorde de vogeltjes fluiten. Toen ik naar buiten keek, zag ik kleine waterdruppeltjes liggen op het grasveld voor ons huis. Het zag er zo mooi uit. Ik hoop dat de rest van de dag net zo mooi blijft als nu, als dit moment!’

- Zeg op dezelfde rustige toon: Voel je de hoop van binnen? Waar zit de hoop? Hoe voelt het? Neem pauze tussen de vragen.
- Laat de muziek nog even klinken en zet hem dan uit.
- Praat met de kinderen na: ‘Waar voelde je de hoop in je lijf? Hoe was dat? Moest je nog ergens anders aan denken?’

## Stap 3

- Doe het zelfde met nog één of twee andere fragmenten.

‘Ik ben in de auto met pappa en mamma. We rijden in de auto door het centrum. We hebben boodschappen gedaan en nu zijn we onderweg naar huis. In de verte zie ik een ijscokarretje staan. Een vriendelijke meneer verkoopt ijsjes. Naast het karretje staat een bord met de smaken ijs erop afgebeeld. Ik zie op het bord een plaatje van een chocolade ijsje. Oh, wat heb ik daar zin in! Ik hoop dat mama en papa willen stoppen om een ijsje te eten met mij!’

‘Onze hond is al oud. Ze loopt wat moeilijk en slaapt veel. Als ik na school ons huis binnenkom, ligt ze op haar vaste plek in de mand. De mand staat in de hoek van de kamer, vlakbij de kachel. Als ik naar haar toe loop, doet ze haar oogjes open. Ik streel haar vacht en kriebel haar achter haar oren. Onze hond kwispelt met haar staartje. Ik hoop dat ze nog lang bij ons kan zijn.’

## Stap 4

- Vraag de leerlingen waar zij op hopen. Waar hebben zij aan gedacht?
- Geef ieder leerling een tekenvel.
- De kinderen maken een tekening van datgene waar zij op hopen, of al een keer op hebben gehoopt.
- Schrijf bij ieder kind op het tekenval waar hij/zij aan moest denken bij deze opdracht.
- Geef de tekeningen mee naar huis.

## Eventueel Extra

- Het is misschien mooi om de ouders te vragen met hun kinderen te praten over deze tekening. Dat kan een mooi gesprek opleveren over datgene waar hun kinderen op hopen.

