

Over de Lamme

Ik heb hulp nodig



Serie B Thema 20

Bouwsteen: Ik heb hulp nodig

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 37, 58

Groep: 3-4

Duur: 45 min

LESOPBOUW

- Het verhaal 'Over de lamme'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Ik heb hulp nodig

Bijlagen:

- Verhaal 'Over de lamme'
- Vertelplaat

Zelf toevoegen:

- Etiket-stickers die op textiel blijven plakken.

ELEMENT

De vrienden vonden samen een oplossing toen ze niet via de deur bij Jezus konden komen.

INTRODUCTIE

Zien waar hulp nodig is, is een belangrijke vaardigheid in het leven. Niet iedereen die hulp nodig heeft durft of kan er ook om vragen. Iemand helpen is een kunst want het mag niet zo zijn dat de ander zich een loser of een zwakkeling voelt. Het gevoel van eigenwaarde moet behouden blijven.

Hulp kan op veel manieren. We kunnen geld overmaken. Dat lijkt simpele hulp maar voor iemand met weinig geld kan dit veel moeite kosten. Zeker als je rekent hoeveel werk ze zelf hebben moeten verzetten om dit geld te verdienen. In de bijbel gaat helpen ver. Zo ver tot er ook echt iets gebeurt. Helpers doen een stap meer. Ze laten zich niet zomaar tegenhouden. Ze zien kansen. In dit geval sjouwen ze hun vriend het dak op en laten hem neer voor de voeten van Jezus. Perfect resultaat. De lamme heeft in het hele verhaal niet om hulp gevraagd. De vrienden doen het gewoon. Ze zijn inventief en geven alles voor hun vriend.

HET VERHAAL OVER DE LAMME

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, het Evangelie van Mattheus Hoofdstuk 9;1-8, het Evangelie van Marcus Hoofdstuk 2;1-12 en het Evangelie van Lucas Hoofdstuk 5;17-26

Dit verhaal komt in alle drie de Evangelien op bijna dezelfde manier voor. Hieruit kunnen we opmaken dat het een belangrijk verhaal is.

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Waarom willen de vrienden hun zieke verlamde vriend bij Jezus brengen?
- Waarom komen er zoveel mensen naar Jezus toe?
- Wat doen de vrienden als ze niet door de deur naar binnen kunnen?
- Hoe krijgen de mannen hun vriend bij Jezus?

Ervaringsvragen:

- Help jij wel eens iemand? Wie help je en hoe help je?
- Wanneer kun je stoppen met helpen?
- Als je een probleem hebt, wat doe je dan?
- Waar hou je rekening mee als je een oplossing zoekt?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Je kunt helpen door bijvoorbeeld een hand vasthouden, schouderklopje, complimentje geven, troosten, knuffelen, luisteren naar iemands zorgen, in elkaar geloven, lieve dingen zeggen. Hoe kan het dat al die dingen helpen?
 - Ben je zielig als je een probleem hebt? Waarom?
 - Ben je een loser als je om hulp vraagt? Waarom?
 - Hoe zorg je er voor dat iemand zich geen loser voelt als hij/zij om hulp vraagt?
-

OP VERHAAL KOMEN 'IK ZOEK IEMAND'

Stap 1

Inventariseer in de onderstaande verhaaltjes waarmee iemand geholpen wil worden en hoe je kunt helpen. De leerlingen gebruiken hun fantasie. Eerst krijgen ze twee voorbeelden:

'Niek is aan het spelen met een puzzel. Ab roept Niek: 'Niek, kom eens.' Ab is ook aan het puzzelen. Het lukt niet. Hij heeft hulp nodig maar durft het niet te zeggen. Niet iedereen hoeft het te weten. Maar Niek kijkt niet en blijft doorgaan met zijn puzzel. Ab loopt naar Niek en wil echt dat Niek stopt. De stukjes vliegen door de lucht. Niek zegt: 'Hé joh, stommerd, wat doe je nou?' Ab geeft Niek een duw en zegt: 'Je bent zelf een stommerd.'

- Welke hulpvraag is er?



- Welke hulp kan worden gegeven?

‘De juf klapt in haar handen en zegt dat het tijd is om in de rij te staan. Alle kinderen komen naar de rij gerend en zoeken een maatje om mee in de rij te staan. Peter staat naast Rashid. Jelle staat weer alleen. Dat gebeurt elke keer.’

- Welke hulpvraag is er?
- Welke hulp kan worden gegeven?

Stap 2

- Maak nu een lijst van hulpvragen en geboden hulp. Waarmee willen kinderen en grote mensen geholpen worden? Hoe kun je iemand helpen?
- Verzamel wat ze bedenken op het bord.
- Maak groepjes van een hulpvraag met een aantal vormen van geboden hulp. Wat hoort bij elkaar?
- Schrijf de gevraagde en geboden hulp op sticker-etiketten.
- Zorg dat er voldoende hulpvragen en vormen van geboden hulp zijn om iedere leerling een sticker op de rug te kunnen plakken.

Stap 3

- Zet de leerlingen op een rij met hun gezicht dezelfde kant op.
- Plak de sticker-etiketten op hun rug zonder dat ze zien of ze een hulpvraag hebben of geboden hulp.
- De leerlingen gaan elkaar zoeken. Wie hoort er bij elkaar? De groepjes worden gevormd rond hulpvraag en vormen van geboden hulp.
- Door op de rug van de ander te lezen, kunnen ze elkaar helpen er achter te komen welke groepjes bij elkaar horen.
- Als de groepjes gevormd zijn, mogen ze de witte etiket-stickers van hun rug zelf lezen en kijken of het klopt.

