

De lamme man

Wonderlijk



Serie B Thema 20

Bouwsteen: Wonderlijk

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie en Transcendentie

Groep: 5,6

Duur: 45 minuten

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 38, 55

LESOPBOUW

- Het verhaal 'Over de lamme'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Wonderlijk

Bijlagen:

- Het verhaal 'Over de lamme'
- Vertelplaat
- Wonderkaartjes

Zelf toevoegen:

- een mooie steen

ELEMENT

De mensen zagen iets gebeuren dat heel wonderlijk was.

INTRODUCTIE

We maken soms dingen mee die zich niet zomaar laten verklaren. We zien iets maar kunnen daar met ons verstand niet bij. Soms zien we iets dat de wetenschap wel heeft onderzocht of beschreven maar dat onze pet toch te boven gaat. Zeker rond ervaringen zoals geboorte zeggen mensen; 'Het is een wonder.' Soms gebeuren er ook wonderen. Genezingen die de artsen niet kunnen verklaren. Dit is bijvoorbeeld het geval bij genezingen die in Lourdes hebben plaats gevonden.

Het verhaal over de lamme man die weer kan lopen, is één van de verhalen over wonderen die Jezus verricht. De wonderverhalen doen een beroep op 'geloven' dat iets gebeuren kan zonder het te begrijpen. Leerlingen in de leeftijd van groep 5, 6 zullen zich vrijwel zeker afvragen of dit echt gebeurd is en of het echt wel kan. Een spannende zoektocht!

De wonderverhalen doen een beroep op 'geloven' dat iets gebeuren kan, zonder het te begrijpen. Leerlingen in de leeftijd van groep 5, 6 zullen zich vrijwel zeker afvragen of dit echt gebeurd is en of het echt wel kan. Een spannende zoektocht!

HET VERHAAL OVER DE LAMME

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Evangelie van Mattheus, Hoofdstuk 9;1-8, het Evangelie van Marcus Hoofdstuk 2;1-12 en het Evangelie van Lucas, Hoofdstuk 5; 17-26

Dit verhaal komt in alle drie de Evangeliën op bijna dezelfde manier voor. Hieruit kunnen we opmaken dat het een belangrijk verhaal is.

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Waarom willen de vrienden hun zieke verlamde vriend bij Jezus brengen?
- Waarom komen er zoveel mensen naar Jezus toe?
- Hoe krijgen de mannen hun vriend voor de voeten van Jezus?

Ervaringsvragen:

- Heb jij wel eens iets zien gebeuren dat je helemaal niet kon begrijpen? Vond je dat wonderlijk?
- Heeft iemand in jouw familie wel eens iets heel wonderlijks meegemaakt? Wat was dat?
- Als wonderen bestaan, op welk wonder hoop je dan?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Geloof jij in wonderen? Waarom?
- Wanneer noem je iets een wonder?
- Is toveren hetzelfde als wonderen verrichten?
- Voor de mensen in het verhaal heeft het wonder met God te maken. Wat denk jij?

OP VERHAAL KOMEN 'WONDERLIJK'

De leerlingen ondernemen met elkaar een (filosofische) zoektocht, waarop geen goed en fout bestaat.

Stap 1

Print vooraf het bestand met de wonderkaartjes en snijd of knip de kaartjes los.

Stap 2

Vertel de leerlingen, dat ze samen gaan praten over wonderen en dingen die wonderlijk zijn. Ze gaan filosoferen. Er bestaat in dit gesprek geen goed of fout. Iedereen mag alles zeggen en niemand lacht een ander uit om wat hij of zij zegt. Iedereen krijgt de kans om te zeggen wat hij/zij denkt.

Luisteren naar wat de ander zegt, is één van de belangrijkste dingen is om te kunnen filosoferen. Alleen de leerlingen met de filosofie-steen mag praten. De rest is stil.



Stap 3

- Leg de kaartjes met wonderlijke vragen en de filosofie-steen centraal neer, bijvoorbeeld op het bureau of op een tafeltje midden in de kring.
- Kies een leerling die voor de klas een 'wonderkaartje' trekt en voorleest of doe dat zelf.
- De leerlingen mogen reageren.
- De leerling die wil reageren loopt naar voren om de filosofie-steen te pakken.
- Naar de leerling die de filosofie-steen heeft, wordt geluisterd.
- Als een leerling wil reageren, steekt deze de vinger op.
- Degene die de filosofie-steen heeft, geeft hem door aan iemand die wil reageren.

Gebruik eventueel de timer voor de tijd die gebruikt mag worden om het wonderkaartje te bespreken.

Als richtlijn kan gelden 2-5 minuten per vraag.

Stap 4 Afsluiting

Bespreek hoe het was om zo samen van gedachten te wisselen.

Heeft iemand iets gehoord waar hij/zij nog steeds over nadenkt omdat het heel mooi of interessant was?

