

Over de lamme

Eerst zien en dan geloven! Toch?



**HOUVAST
OP SCHOOL**

Serie B thema 20

Bouwsteen: Eerst zien en dan geloven! Toch?

Focus binnen de kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 12, 34, 54, 55

Groep: 7/8

Duur: 45 minuten

LESOPBOUW

- Het verhaal 'Over de lamme'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen
- Op verhaal komen: Ik geloof en daarom zie ik...

Bijlagen:

- Het verhaal 'Over de lamme'
- Vertelplaat
- Werkblad 'Raadplaat'

Zelf toevoegen:

- Een klein papiertje om een simpel tekeningetje op te maken.

ELEMENT

De man is lam maar hij staat op en loopt omdat hij gelooft. 'Jouw geloof heeft je gered', zegt Jezus.

INTRODUCTIE

Eerst zien, iets weten voor je echt iets gaat geloven of ondernemen is een paradigma dat in veel gevallen onbewust en bewust een rol speelt in het leven van mensen. Is dit ook een 'wenselijk mantra' om in te zetten? Het verhaal van Jezus die een lamme geneest gaat ook over een diepere discussie. Moet je eerst iets zien, zeker weten dat het waar is of is het element dat je iets gelooft belangrijk om je te kunnen ontplooiën op een manier die voor jou prettig voelt. In deze les staat het 'bronverhaal' centraal als zijnde een springplank naar het nu en de uitdagingen waar we als mensheid voorstaan. We weten dat bijvoorbeeld topsporters hun race visualiseren en zichzelf een topprestatie zien leveren. Ze geloven dat het kan. Ze zien het voor zich. Daardoor presteren ze. Hoe werkt dat voor de leerlingen?

HET VERHAAL OVER DE LAMME

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Evangelie van Mattheus Hoofdstuk 9;1-8, van Marcus Hoofdstuk 2;1-12 en van Lucas Hoofdstuk 5; 17-26

Dit verhaal komt in alle drie de Evangeliën op bijna dezelfde manier voor. Hieruit kunnen we opmaken dat het een belangrijk verhaal is.

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Wat voor soort mensen bevonden zich in het publiek van Jezus?
- Wat was de aandoening van de man die in het verhaal bij Jezus kwam?
- Waar discussiëren de Farizeeërs en wetsgeleerden over met Jezus?
- Wat is de laatste zin van het verhaal?

Ervaringsvragen:

- Heb jij wel eens iets voor je gezien, wat niet leek te kunnen maar wat later werkelijkheid werd? Wat was dat?
- Hoe reageerden anderen als je vertelde over datgene waar jij in geloofde?
- Wat maakte dat het werkelijkheid werd?
- Heb jij wel eens iets eerst moeten zien om het daarna te kunnen geloven? Wat was dat en hoe ging dat?
- Welke mensen ken je uit de geschiedenis, die ergens in geloofden waar nog niemand van had gehoord of dat er nog niet was?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Vertrouw jij je ogen altijd? Leg uit.
- Geloof jij alleen dingen die je zeker weet? Leg uit.
- Wat betekent geloven?
- Wat is het verschil tussen 'Ik geloof jou' en 'Ik geloof in jou'? Weet je in deze situaties iets zeker?
- Als je ergens in gelooft, heb je meer kans om het te bereiken. Wat vind je van deze stelling?
- Zou Jezus echt de macht hebben gehad om een man te laten lopen? Of zou de man deze macht over zichzelf hebben gehad omdat hij in Jezus geloofde?

OP VERHAAL KOMEN 'IK GELOOF EN DAAROM ZIE IK?'

Tip bij de uitvoering:

Er zullen leerlingen zijn die mogelijk vastlopen als ze iets moeten bedenken waar ze blij van worden en wat ook bijdraagt aan het grotere geheel. Geef deze leerlingen eventueel voorinstructie, koppel ze aan een maatje of neem ze aan de instructietafel.

De blokkade die ze hebben, is wel interessant om op een later moment te bespreken. Je kunt dan meer algemeen kijken hoe het zit met het welbevinden van de leerling.



Het kan zijn dat ze zich hebben afgesloten voor gevoelens en emoties op een manier die niet helpend is voor hun verdere ontwikkeling. Wees hierbij vooral nieuwsgierig en geloof in de leerling. Ook zij zijn, soms met wat hulp, in staat om een stap te maken in hun persoonlijke ontwikkeling.

Stap 1: start

- Laat de 'Raadplaat' zien op het digibord of print hem uit en laat hem zien aan de groep.
- Laat de leerlingen het spreekwoord raden en bespreek daarna samen de betekenis.
- Je kunt hier digitale bronnen of een (spreek)woordenboek voor gebruiken.

Stap 2: Kern

- Ga door met het helder krijgen wat dit spreekwoord betekent.
- Laat leerlingen reageren op de volgende 2 stellingen:
 - Ik moet eerst iets zien voordat ik het geloof
 - Ik geloof ook dingen die ik niet kan zien
- Neem de leerlingen aan het einde van het gesprek mee in de notie dat ieder mens over verbeeldingskracht beschikt.
- Iedereen weet wel dat er dingen bestaan die ze niet kunnen zien, zoals het ervaren van pijn, vreugde, enorme armoede of extreme rijkdom. Ook kunnen ze zich een voorstelling maken van een onbewoond eiland in de oceaan dat ze nog nooit hebben gezien. Ze kunnen zich een vriendschap voorstellen die ze wel willen maar nog niet hebben en zo nog veel meer.
- Geef de leerlingen daarna een half A4'tje.
- Laat ze individueel in een paar minuten een eenvoudige tekening maken met de titel: 'Ik geloof in een betere wereld met Ik geloof dat het kan'.
- Vraag hen om na te denken over iets waar ze zelf in geloven en blij van worden en dat bijdraagt aan een wereld die werkt voor iedereen.

Stap 3: Slot

- Laat een aantal leerlingen vertellen wat ze hebben getekend en vraag waarom ze juist dit hebben gekozen.
- Sluit steeds af met de vraag: Geloof je dat dit ook echt gaat gebeuren? Waarom wel/niet?
- Laat de leerlingen op elkaar reageren.

Afsluiting:

Bespreek met de leerlingen: Is deze stelling waar/ niet waar en waarom?

Het spreekwoord zou moeten zijn: 'Eerst geloven, dan pas kun je het zien'.

