

Het dochtertje van Jäirus

Hoe herken je een wonder?



**HOUVAST
OP SCHOOL**

Serie B Thema 21

Bouwsteen: Hoe herken je een wonder?

Focus binnen de Kennisbasis: Transcendentie

Focus binnen burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 37, 38, 54, 56

Groep: 3/4

Duur: 30 min

LESOPBOUW

- Het verhaal 'Het dochtertje van Jäirus'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen
- Op verhaal komen: Het is een wonder

Bijlagen:

- Het verhaal 'Het dochtertje van Jäirus'
- Vertelplaat

Zelf toevoegen:

- <https://www.bensound.com/royalty-free-music/cinematic>
- Tekenbladen en kleurpotloden

ELEMENT

Het dochtertje staat op. Ze kunnen hun ogen niet geloven.

INTRODUCTIE

Wonderen komen voor, in het verhaal van de dochter van Jäirus en in onze dagelijkse praktijk. Soms zijn het kleine dingen, zoals een zonnestraal die net op je valt vanuit het raam, soms zo groot dat het niet te bevatten is, zoals een ongeneeslijk kind dat beter wordt. Mensen die in God geloven, geloven dat God te maken heeft met wonderen. Wonderen zijn ervaringen die je niet verwacht en zelf kunt organiseren en creëren. Wonderen zijn niet maakbaar. Wonderen zijn situaties waarbij je juist voelt hoe weinig je soms in de hand hebt als mens. Het zijn dingen waar je dankbaar voor bent. Ook mensen die niet in God geloven gebruiken het woord wonder. Zij schrijven het toe aan toeval of nergens aan.

HET VERHAAL HET DOCHTERTJE VAN JAÏRUS

Vertellingen naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, het Evangelie van Lucas 8, 40-42,49-56; het Evangelie van Matteüs 14, 13-21 en het Evangelie van Marcus 5, 21-24, 35-43

Het verhaal staat dus in drie Evangelies hetzelfde verteld. Dat maakt het een verhaal dat door de schrijvers van belang werd gevonden. Het Evangelie van Marcus is het eerst geschreven rond het jaar 70 na Chr. en het Evangelie van Matteüs tussen het jaar 80-90 na Chr. Het Evangelie van Lucas is niet goed te dateren. Het kan ofwel al rond het jaar 60 geschreven zijn maar ook rond 120.

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te peilgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Tip bij het gesprek:

In iedere klas zullen er leerlingen zijn die hebben gehoord van zieke kinderen en in sommige klassen zijn misschien ook kinderen die van dichtbij hebben meegemaakt hoe het is om een ziek familielid te bezoeken of te verliezen. Dat maakt deze les lastiger dan andere lessen. Hoe praat je over gevoelens die we hebben rondom ernstig ziek zijn? Tijdens de les kunnen leerlingen verdrietig worden of zich afsluiten. Als je je leerlingen goed kent, helpt dat natuurlijk enorm. Maar soms weet je het niet van een leerling en dan is het de kunst om ruimte te geven voor ervaringen rondom het ziek zijn en overlijden.

Verhelderingsvragen:

- Er komen heel veel mensen bij Jezus staan. Wat willen de mensen?
- Waarom is Jaïrus daar?
- Waarom stopt Jezus?
- Wat is er met het dochttertje van Jaïrus?
- Wat doet Jezus?
- Wat mogen de vader en moeder van het meisje niet doen?

Ervaringsvragen:

- Ken jij iemand die heel erg ziek was en toch beter werd? Vond je dat een wonder? Waarom?
- Heb je wel eens meegemaakt dat er bijna iets heel ergs gebeurde, maar toch net niet? Wat gebeurde er toen? Hoe kwam het dat het toch niet gebeurde?
- Heb jij wel eens iets meegemaakt dat jij een wonder vond?

Levensbeschouwelijke vragen:

Deze vragen worden aan het eind van de opdracht bij 'Op verhaal komen' gesteld en besproken.

OP VERHAAL KOMEN 'HET IS EEN WONDER'

Stap 1 Introductie

- Deel aan alle leerlingen tekenpapier en potloden of stiften uit. Na stap 1 gaan ze in stilte direct door met tekenen.



- Zet de muziek op: <https://www.bensound.com/royalty-free-music/cinematic>
- Vertel aan de leerlingen met zachte en rustige stem:

‘Er was eens een jongen die kanker had. Hij lag in het ziekenhuis, waar hij andere kinderen leerde kennen die dezelfde ziekte hadden als hij. Vaak stierven zij. Maar hij niet. Hij kreeg een heel zware behandeling. Hij knapte op. Dat had niemand verwacht. Ook de dokter had gezegd dat hij misschien wel dood zou gaan. Het was een wonder! Hij bleef leven. Iedereen was zo blij.

Maar zo voelde het niet voor hem. Hij was niet blij. Hij had nergens meer zin in. Hoe kon hij genieten van het wonder als er zoveel anderen kinderen wel waren gestorven? Hij sprak nog een keer af met de dokter die hem had genezen. De dokter zei: “Waarom heb ik hard gewerkt en jouw leven gered? Toch niet om te zien dat je het niet fijn vindt om te leven?” De jongen was even stil. Hij voelde dat er iets veranderde. De jongen ging naar buiten en hoorde de vogeltjes zingen en de zon scheen op zijn gezicht. Hij voelde dat hij blij werd. Hij kreeg weer zin om dingen te doen. En zo gebeurde er een tweede wonder!’

Stel de leerlingen onderstaande vragen. Doe het met rustige stem. Laat de leerlingen korte tijd stil nadenken na iedere vraag. Het zijn vragen die helpen een beeld te krijgen. Laat de muziek zacht doorspelen.

- Ken je iemand die wel een wonder zou kunnen gebruiken?
- Welk wonder zou dat zijn?
- Welk wonder hoop je dat er zal gebeuren?
- Welk wonder hoop jij zelf ooit mee te maken?

Stap 2 Kern

- Laat de leerlingen zonder met elkaar te praten een tekening maken terwijl de muziek in de klas klinkt.
- Loop langs de tafels om te zien of ze iets weten om te tekenen.
- Veel leerlingen hebben nu wel een idee.
- Bij leerlingen die niet echt een tekening kunnen bedenken, zou je hen kunnen laten tekenen over het verhaal van Jairus.

Stap 3

- Als alle leerlingen klaar zijn, mogen de leerlingen die het willen hun tekening laten zien.
- Vraag hen of ze iets over hun tekening zouden willen vertellen (of dat jij dat mag doen voor hen).
- Je kunt ook vragen laten stellen door de andere leerlingen.

Stap 4 Afsluiting

Bespreek samen: **Levensbeschouwelijke vragen:**

- Wanneer is iets een wonder?
- Waardoor gebeuren er wonderen?
- Zou je zelf ervoor kunnen zorgen dat er een wonder gebeurt?
- Ken je iemand die wel een wonder zou kunnen gebruiken?
- Welk wonder hoop je dat er zal gebeuren?
- Welk wonder hoop jij zelf ooit mee te maken?
- Zou iedereen om een wonder kunnen vragen aan God?

Het kan heel goed zijn dat de leerlingen veel kunnen vertellen nu ze aandachtig over wonderen hebben getekend en naar elkaars werk hebben gekeken.

