

Iedereen genoeg

Iedereen genoeg?



**HOUVAST
OP SCHOOL**

Serie B Thema 22

Bouwsteen: Iedereen genoeg?

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen burgerschap: 1, 2, 3, 34, 37, 38

Groep: 1/2

Duur: 45 min

LESOPBOUW

- Het verhaal 'Iedereen genoeg'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Ik heb genoeg

Bijlagen:

- Verhaal 'Iedereen genoeg'
- Vertelplaat

Zelf toevoegen:

- Zakjes met kralen of krenten o.i.d.
Een per leerling

ELEMENT

Iedereen heeft genoeg gegeten.

INTRODUCTIE

In onze samenleving lijkt het begrip genoeg minder gangbaar. Het gaat eerder over termen als te weinig of te veel. Dit heeft misschien te maken met de hang naar succes. Succes betekent dat je veel hebt, een hoge opleiding, veel geld verdient, veel bezittingen hebt of in ieder geval bezitting met een bepaalde status.

Toch weten we ook dat het er om gaat genoeg te krijgen om te groeien, te ontwikkelen en tevreden te kunnen leven. Als een leerling te veel of juist te weinig leerstof krijgt aangeboden, heeft dat effect op de langere termijn. Ieder mens heeft zijn eigen behoefte maar het lijkt erop dat het tegemoet komen aan deze behoeften niet overal even goed mogelijk is. Als we allemaal uit zouden gaan van genoeg, blijft er over. Dit leert ons dit verhaal. Maar hoe weet je wat genoeg is.

VERHAAL 'IEDEREEN GENOEG'

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, het Evangelie van Marcus Hoofdstuk 6; 30-44

Soortgelijke verhalen staan ook in het Evangelie van Marcus 8;1-10, het Evangelie van Matteüs Hoofdstuk 14; 13-21 en van Johannes Hoofdstuk 6; 1-15

Bekijk samen de vertelplaat en vertel het verhaal.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Wat wil Jezus eigenlijk?
- Hoeveel broden en vissen zijn er?
- Wat doet Jezus als hij de broden en de vissen krijgt?
- Hoeveel mensen zijn er?
- Hoeveel is er aan het eind over?

Ervaringsvragen:

- Hoe voel je dat je honger hebt?
- Hoe vaak eet je per dag en op welke tijd?
- Eet je wel eens te veel en hoe voelt dat?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Wat gebeurt er als je te weinig hebt?
 - Is het fijn als je te veel hebt?
 - Wanneer heb je genoeg?
 - Wat kun je doen als iemand minder heeft dan jij?
 - Wil je altijd iets geven aan een ander of is het ook wel eens moeilijk? Wanneer?
-

OP VERHAAL KOMEN 'IK HEB GENOEG'

Tip bij uitvoering:

Het werkt het beste als je vooraf een opdracht bedenkt waarbij het begrip genoeg goed uit de verf komt. Zo kun je bijvoorbeeld de opdracht geven om iets te rijgen, waarbij ze een bepaald aantal kralen nodig hebben.

Of gewoon zeggen dat het de bedoeling is dat alle leerlingen 5 rozijnen/druiven, partjes appel in hun zakje hebben. Zorg er in ieder geval voor dat de verdeling in de zakjes zo is dat de inhoud voor alle leerlingen uit gaat komen op de gewenste hoeveelheid, zonder dat jij je er mee hoeft te bemoeien.

Stap 1 Introductie

- De leerlingen zitten in tafelgroepjes. (groepjes van 4-6 leerlingen)
- Iedere leerling krijgt een (plastic) zakje met inhoud.
- De inhoud varieert en is nooit gelijk aan het gewenste aantal.
- De inhoud is afhankelijk van de opdracht die je vooraf hebt bedacht.
- In de zakjes zit te veel of te weinig maar nooit precies het aantal dat ze nodig hebben voor de opdracht.



Stap 2

- Vraag de leerlingen het aantal dat in hun zakje zit te tellen.
- Hebben ze te veel of te weinig?
- Misschien is het mogelijk ook te vragen hoeveel te veel of te weinig de verschillende leerlingen hebben.
- Vraag de leerlingen of ze misschien weten hoe ze dit kunnen oplossen?
- Probeer de groepjes leerlingen zelf spontaan te laten bedenken hoe ze kunnen zorgen dat iedereen precies genoeg heeft.
- Ze mogen niet gaan lopen.
- Het zou mooi zijn als ze zelf bedenken dat wie te veel heeft een koppel kan vormen met wie te weinig heeft.
- Als binnen het groepje het aantal te veel niet correspondeert met het aantal te weinig of er sowieso niet zelf uitkomen, kunnen ze de leerkracht hulp vragen.
- Vraag wat de groepjes nog nodig hebben, als het binnen de groepjes zoveel als mogelijk is, is opgelost.
- Iedereen die nog niet genoeg heeft mag gaan staan.
- De leerlingen die evenveel te veel en te weinig hebben, mogen nu uitwisselen.
- Als de leerling de gewenste hoeveelheid in het zakje heeft, zeggen ze 'ik heb genoeg' en gaan ze zitten.
- Het is gelukt als iedereen evenveel heeft en dus genoeg.

Stap 3 Afsluiting

Bespreek met de leerlingen

- Hoe was het om te veel te hebben?
- Hoe was het om te weinig te hebben?
- Hoe vond je het om samen te zorgen dat iedereen genoeg had?
- Was het moeilijk of makkelijk?

