

Iedereen genoeg

Iedereen heeft voedsel nodig



**HOUVAST
OP SCHOOL**

Serie B Thema 22

Bouwsteen: Iedereen heeft voedsel nodig

Focus binnen de Kennisbasis: Traditie

Focus op Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 37, 55

Groep: 5,6

Duur: 30-45 minuten

LESOPBOUW

- Het verhaal “Iedereen genoeg”
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Wat ik heb gegeten?

Bijlagen:

- Het verhaal ‘Iedereen genoeg’
- Vertelplaat
- Werkblad ‘Wat ik heb gegeten’

Zelf toevoegen:

- Stiften

ELEMENT

De leerlingen merken dat het al bijna avond is en de mensen moeten eten.

INTRODUCTIE

Soms zijn we zo ingespannen bezig dat we vergeten te eten. Pas wanneer onze maag zich echt laat voelen, realiseren we ons dat we honger hebben. Dan gaan we zorgen dat we te eten krijgen. Mensen moeten eten, willen we in leven blijven. Jezus is niet zo bezig met voedsel. Hij is meer bezig met geestelijke voeding van de mensen. Hij vertelt over God en leert de mensen over wat goed leven is. De leerlingen maken Jezus attent op het feit dat de mensen, die al zo lang bij hem zijn, eten nodig hebben. Dan komt hij in actie. Ook daar zorgt Jezus voor.

Mensen hebben beide nodig: zowel lichamelijke als geestelijke voeding. Ontbreekt een van beide, kun je als mens niet volledig tot je recht komen.

In het verhaal van de wonderbaarlijke vermenigvuldiging worden vijf broden en twee vissen gedeeld en zijn voldoende voor duizenden mensen. Hoe kan dat? Zoals in de meeste wonderverhalen gaat het niet om de waarheidsbevinding maar om wat het verhaal ons vertelt om over na te denken en ons te verwonderen.

HET VERHAAL 'IEDEREEN GENOEG'

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, het Evangelie van Matteüs Hoofdstuk 14; 13-21. Soortgelijke verhalen staan ook in het Evangelie van Marcus Hoofdstuk 8; 1-10 en het Evangelie van Johannes Hoofdstuk 6; 1-15

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Waarom wilde Jezus alleen zijn?
- Hoe ging Jezus naar de eenzame plek?
- Jezus wilde graag even alleen zijn. Toch stuurde hij de mensen niet weg. Waarom niet?
- Hoeveel broden en hoeveel vissen geven de leerlingen aan Jezus?
- Hoeveel manden met brood bleven er nog over nadat alle mensen te eten hadden gekregen?

Ervaringsvragen:

- Heb jij wel eens je eten gedeeld met iemand? Wat gebeurde er?
- Heb jij wel eens echt honger gehad?
- Heb je wel eens heel veel trek gehad? Wat is het verschil met honger?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Sommige mensen zeggen dat ze leeshonger hebben. Wat zouden ze bedoelen?
 - Wat zou er met jou gebeuren als je nooit meer iets zou leren? Zou dat fijn zijn? Zou je gelukkig zijn?
 - Eten gaat naar je maag, leren naar je hoofd. Kun je honger in je hoofd voelen? Hoe?
 - Bij delen denk je misschien meteen aan snoep of eten. Maar je kan ook delen door iets van jezelf te geven. Wat kan jij delen van jezelf?
 - Stel je moeder kookt voor vier mensen en er komen onverwachts drie mensen mee eten. Hoe zou je dat vinden?
-

OP VERHAAL KOMEN 'WAT IK HEB GEGETEN'

Tip bij uitvoering

- Geef het werkblad een dag eerder mee als huiswerk om op te schrijven wat ze die dag eten. (diner en ontbijt)
- Houd rekening met leerlingen die op of onder de armoedegrens leven. Zorg voor veiligheid en help de groep om dit verhaal zo te kunnen horen dat de menselijke waardigheid van de leerling (en) bewaard blijft.

Stap 1

- Deel de werkbladen uit.
- Vraag de leerlingen op te schrijven wat ze gisteren hebben gegeten.
- Vraag de leerlingen op te schrijven wat ze die dag hebben geleerd. Het kan zijn op school, op de tv of door wat iemand heeft verteld.



Stap 2

De leerlingen gaan de lijst sorteren met kleurtjes. Ze zetten een streep onder het woord of een cirkel eromheen.

Voedsel

- Een rode stift: Een streep onder het eten dat je niet lekker vindt.
- Een blauwe stift: Een streep onder het eten dat je lekker vindt.
- Een groene stift: Een streep onder het eten dat je gezond vindt.
- Een gele stift: Een streep onder het eten dat je niet gezond vindt.

- Een oranje stift: Omcirkel wat je hebt gegeten omdat je honger had.
- Een roze stift: Omcirkel wat je hebt gegeten omdat je er gewoon zin in had of voor de gezelligheid?

Geleerd

- Een rode stift: Een streep onder iets dat je leerde maar niet leuk vond.
- Een blauwe stift: Een streep onder iets dat je leerde en leuk vond.
- Een groene stift: Een streep onder iets dat je leerde dat goed voor je is.
- Een gele stift: Een streep onder iets dat je leerde maar niet goed voor je is.

- Een oranje stift: Omcirkel wat je hebt geleerd omdat je het moest.
- Een roze stift: Omcirkel wat je hebt geleerd omdat je er gewoon zin in had.

Stap 3 Afsluiting

Voer nog een kort klassikaal gesprek.

- Wat is je opgevallen?
- Is eten en leren even belangrijk?

