

Vasten

Speciaal voor jou



**HOUVAST
OP SCHOOL**

Serie B Thema 25

Bouwsteen: Speciaal voor jou

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 37, 54

Groep: 1/2

Duur: 30 min

LESOPBOUW

- Het verhaal 'Vastentijd'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Speciaal voor jou

Bijlagen:

- Verhaal 'Vastentijd'
- Werkblad kralen en kleuren

Zelf toevoegen:

- Wollen draadjes
- Striikkralen in diverse kleuren

ELEMENT

In de Katholieke traditie is het ieder jaar Vastentijd. Dat zijn de 40 dagen voor Pasen.

INTRODUCTIE

De periode voor Pasen is een tijd van bezinning. Vasten op voeding is een onderdeel daarvan. Deze periode is bedoeld om je goed voor te bereiden op Pasen. Het is als een grote schoonmaak. Dat is niet alleen lichamelijk. Het is ook de bedoeling je relaties onder de loep te nemen en te zien of je ergens iets hebt laten liggen. Dan is het nu de tijd om dat te repareren. Voor de katholieken gaat er in de relatie met God iets schuren als je niet goed met je naasten omgaat en ook als je niet goed met jezelf en de wereld omgaat. Kortom werk aan de winkel tijdens de Vasten. Pas op de plaats en zorgen dat je aan het eind zo zuiver mogelijk in het leven staat. Dat kan betekenen dat je nu er bewust voor kiest iemand extra aandacht te geven en bijvoorbeeld de eenzaamheid verdrijft.

HET VERHAAL 'VASTENTIJD'

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Tip bij gesprek:

Katholieke vasten in de periode voor Pasen, Moslims in de periode voor het Offerfeest. Zij noemen deze periode Ramadan. Maar ook in andere religies wordt gevast. Geef de leerlingen die ervaring hebben met Vasten de gelegenheid om hierover te vertellen.

Verhelderingsvragen:

- Over wie gaat dit verhaal?
- Anne drinkt thee met oma. Maar wat is er met de koekjestrommel?
- Oma en Anne gaan vasten. Wat is dat?

Ervaringsvragen:

- Heb je het wel eens goed gemaakt met iemand? Wat was er aan de hand?
- Heeft iemand jou wel eens verdriet gedaan? Wat gebeurde er en hoe kwam het weer goed?
- Heeft iemand jou wel eens blij gemaakt? Hoe ging dat?
- Heb je wel eens bv. een tekening gemaakt om iemand te troosten of het goed te maken? Hoe ging dat?
- Wat voel je als je een cadeautje krijgt?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Wat is verdriet doen? Wat doe je dan?
- Wat is troosten?
- Hoe kun je iemand troosten?
- Is een cadeautje dat iemand voor jou gemaakt heeft anders dan een cadeautje dat je koopt?

OP VERHAAL KOMEN 'SPECIAAL VOOR JOU'

Stap 1

- De leerlingen krijgen allemaal een werkblad met daarop een kralenarmband.
- Op tafel liggen kleurpotloden die corresponderen met de kleuren van de strijkkralen.
- Ze kleuren de armband met de kleuren die zij het mooist vinden.
- De leerlingen schrijven hun naam op het blad.
- De werkbladen worden opgevouwen met de naam en kleuren naar binnen en in een doos gestopt.

Stap 2

- De leerlingen trekken ieder een opgevouwen werkblad en maken deze open.
- Ze controleren of ze zichzelf niet hebben getrokken. Zo ja dan gaan deze werkbladen weer opgevouwen terug in de doos en trekken ze opnieuw.
- Ze gaan een armbandje maken voor de leerling wiens naam op het blad staat.
- Ze krijgen allemaal een wollen draad.
- Ze kiezen de kralen die zijn aangegeven op het werkblad en rijgen deze in deze in dezelfde volgorde als is ingekleurd.



Stap 3

- Ze komen met de leerling voor wie ze hebben geregen naar de leerkracht. Hij/zij bindt de armband om de pols van de leerling.
- De leerling bedankt de leerling die voor hem/haar heeft geregen.

