

## Het allerbelangrijkste is...

## Een nieuwe start



Serie B Thema 29

Bouwsteen: Regels en wetten

Focus binnen de Kennisbasis: Transcendentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 6, 9, 34, 35, 37, 38.

*Groep: 7,8*

*Duur: 45 minuten*

### LESOPBOUW

- Het verhaal 'Het allerbelangrijkste is..'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Met of zonder wetten?

### *Bijlagen:*

- Het verhaal 'Het allerbelangrijkste is..'
- Vertelplaat

### *Zelf toevoegen:*

- Afhankelijk van de verwerkingskeuze:
- bolletjes gekleurde wol
  - A4 papier en dikke stift

### ELEMENT

Jezus wordt gevraagd wat de belangrijkste gebod is. De belangrijkste leefregel in het geloof. Hij noemt er twee die allebei gelijkwaardig zijn.

### INTRODUCTIE

Ons spreekwoord 'Wat gij niet wilt dat u geschiedt, doet dat ook de ander niet' is er ook op gebaseerd. Zelfs de regels in de klas vinden hun oorsprong in deze wijsheid en gaan over 'hoe om te gaan met elkaar'. Het allerbelangrijkste wordt door Jezus uitgelegd in maar een paar zinnen. Waarom hebben we eigenlijk een dik wetboek nodig en zijn er overal regels voor? Als iedereen zich aan deze regels zal houden is het genoeg. Toch? Er gaan stemmen op om een nieuwe menselijke nederzetting te bouwen op Mars of op de Maan. Als mensen daarheen gaan bouwen ze letterlijk een nieuwe samenleving. Dit doen ze natuurlijk met alle kennis en overtuigingen die ze hebben van hun tijd op aarde. Toch is de vraag, als er een nieuwe samenleving wordt gebouwd op Mars of de Maan, wat heb je dan nodig om het tot een succes te maken en te zorgen dat iedereen zich alleen maar richt op wat echt belangrijk is. Kan de mens dat eigenlijk wel?

---

## HET VERHAAL “HET ALLERBELANGRIJKSTE IS..”

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, het Evangelie van Matteüs, Hoofdstuk 22, 34-39 en het Evangelie van Marcus, Hoofdstuk 12, 28-34

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

---

### IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

#### **Verhelderingsvragen:**

- Wat is de vraag die de Schriftgeleerde aan Jezus stelt?
- Hoe reageert de Schriftgeleerde op het antwoord van Jezus?

#### **Ervaringsvragen:**

- Heb jij weleens nagedacht over hoe de wereld zou moeten zijn volgens jou? Wat was het beeld dat je er bij kreeg?
- Kun je uitleggen waarom je graag zou willen dat het zo zou worden?
- Heb jij wel eens iets gedaan voor een ander? Waarom deed je dat?

#### **Levensbeschouwelijke vragen:**

- Hebben we regels en afspraken nodig? Waarom?
  - Reageer op de stelling: ‘Als iedereen zich echt af zou vragen wat goed is voor hem/haarzelf én voor de ander dan zijn er geen regels en afspraken nodig’.
- 

### OP VERHAAL KOMEN ‘MET OF ZONDER WETTEN?’

#### Tip bij de uitvoering:

Probeer ook de methode voor gedrag als Kanjertraining of De Vreedzame School te betrekken bij deze les. Laat de leerlingen ook kritisch nadenken over wat ze daar leren en zelf van vinden.

#### **Stap 1**

- Laat de leerlingen de tekst lezen van Wikikids-> [Leven op Mars?](#)
- Laat ze eerst nadenken over de situatie. Wat moet er allemaal nog gebeuren voordat dit mogelijk is?
- Geef ze hier maar flink de tijd voor.
- Er zitten ook filmpjes bij het digitale artikel; als ze die mogen bekijken, geef ze dan een koptelefoon.

Voor wie klaar is:

- Laat de leerlingen verder zoeken op internet, kunnen we ook leven op de Maan?
- Welke artikelen vinden ze nog meer over leven op Mars?



## Stap 2

- Bespreek na wat de leerlingen allemaal hebben gevonden en welke moeilijkheden nog moeten worden overwonnen.
- Neem de leerlingen in hun verbeelding mee een stap verder in de toekomst en zeg het volgende:  
“Het is gelukt, het is jaar X in de toekomst en er wonen nu 25 mensen op Mars (ongeveer klassengrootte). Er moet een nieuw wetboek komen, zegt 50% van de bewoners van Mars. De andere 50% zegt liever niet. Die willen dat alleen het allerbelangrijkste centraal staat. Dat hoeven we niet op te schrijven.
- Schrijf op het bord: ‘Houd van de ander zoals van jezelf’.
- Verdeel de leerlingen nu in twee- of drietallen en geef ze een blaadje.
- Het twee- of drietal kiest uit twee perspectieven.

### Perspectief 1

Het is duidelijk, als iedereen dit doet, zijn er geen regels en afspraken nodig. Wij weten precies waarom dit zo is en kunnen dit uitleggen. Wij beschrijven hoe deze samenleving eruit ziet.

### Perspectief 2

Dit is niet voldoende. Natuurlijk zijn er wel regels en afspraken nodig. Deze afspraken zijn minimaal nodig om te zorgen voor een fijne samenleving.

We schrijven op wat bijdraagt aan een samenleving. Dat betekent dat we het woord ‘NIET’ niet gebruiken.

## Stap 3

- Bespreek de resultaten en kijk naar de verschillen en overeenkomsten.
- Zijn er verrassende uitkomsten?
- Wat betekent dit voor de eigen groep? Zijn er dingen om mee te nemen?

### Eventueel Extra:

‘Heb uw naaste lief gelijk uzelf en God boven allen’ is het belangrijkste gebod uit het Christendom.

Welk gebod is het belangrijkste voor leerlingen uit een andere traditie? Zijn er andere leefregels? Vraag hen daarover te vertellen.

