

**Het allerbelangrijkste is**

**Lief zijn voor**



**HOUVAST  
OP SCHOOL**

---

Serie B Thema 29

Bouwsteen: Lief zijn voor

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 37, 38, 54

*Groep: 3-4*

*Duur: 45 min*

---

#### **LESOPBOUW**

- Het verhaal 'Het belangrijkste is...'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Ik ben lief voor

#### *Bijlagen:*

- Het verhaal 'Het belangrijkste is..'
- Vertelplaat
- Werkblad 'Hartje'

#### *Zelf toevoegen:*

- 

---

#### **ELEMENT**

Jezus zegt dat het allerbelangrijkste is dat we lief zijn voor onszelf, een ander en van God houden.

#### **INTRODUCTIE**

Liefhebben en houden van. Het klinkt simpel maar is dat allesbehalve. Liefde is een grote drijfveer in mensen hun leven. Iedereen wil dat er van hem of haar wordt gehouden. Je wilt gezien worden, erbij horen. Het maakt ons heel kwetsbaar. In onze samenleving gaat het bij liefde vaak automatisch ook over fysieke liefde, de seksualiteit maar liefde gaat in de bijbel eerst over een liefdevolle relatie, waardoor je het beste wilt voor degene van wie je houdt. Jezus kent en leeft naar het eerste gebod: God liefhebben met heel je hart, heel je ziel en heel je verstand. In dit verhaal maakt hij het breder, namelijk met liefde voor jezelf en de ander. Hij zegt dat beide regels even belangrijk zijn. Liefde voor jezelf, liefde voor de ander en liefde voor God moet met elkaar in balans zijn. Op de goede manier omgaan met lief hebben is essentieel, maar hoe doe je dat? Naar dit antwoord zullen we ons hele leven op zoek zijn.

---

## HET VERHAAL “HET ALLERBELANGRIJKSTE IS..”

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, het Evangelie van Matteüs, Hoofdstuk 22, 34-39 en het Evangelie van Marcus, Hoofdstuk 12, 28-34

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

---

### IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

#### Tip bij gesprek

Dit kan een mooie gelegenheid zijn om de leerlingen uit te nodigen te vertellen over de godsdienst waarin zij worden opgevoed.

Leerlingen die katholiek worden opgevoed en in groep 4 zitten, worden in deze periode voorbereid op hun 1<sup>e</sup> H. Communie. Misschien kunnen zij daar iets over vertellen.

#### **Verhelderingsvragen:**

- Waarom komen de mannen naar Jezus?
- Wat vraagt de man aan Jezus?
- Wat zegt Jezus is de belangrijkste regel?

#### **Ervaringsvragen:**

- Van wie houdt jij?
- Hoe laat je het merken dat je van iemand houdt?
- Hoe voelt houden van? Waar voel je dat?
- Wie houdt er allemaal van jou?
- Wie weet er iets over God? Wie heeft jou verteld over God?

#### **Levensbeschouwelijke vragen:**

- Kun je van zelf houden? Hoe voelt dat? Hoe merk je dat?
  - Hoe kunnen mensen laten merken dat ze van God houden?
  - Wat zou er gebeuren als alle mensen houden van zichzelf en elkaar?
  - Gaat liefde of houden van over of blijft dat je hele leven?
- 

### OP VERHAAL KOMEN ‘IK BEN LIEF VOOR...’

#### Tip bij uitvoering

Het gaat voor een aantal leerlingen om iets dat bekend is: houden van God, maar voor veel andere leerlingen is het een gedachtenexperiment. Presenteer beide perspectieven. ‘Sommigen kinderen geloven in God, anderen niet maar stel dat God zou bestaan, hoe kan je dan van God houden?’

#### **Stap 1**

- Schrijf de leefregel bovenaan op het bord ‘Houd van jezelf en de anderen en van God’.



- Bespreek: Is 'lief zijn voor' een goede manier om 'houden van' te doen of is er nog een andere manier?
- Bedenk samen wat je doet als je van jezelf houdt/lief bent voor jezelf, van een ander houdt/lief bent voor de ander en van God houdt/lief bent voor God.

### **Stap 2**

- Maak op het bord onder de leefregel drie categorieën: ik, de ander en God.
- Inventariseer manieren van 'lief zijn voor' in alle drie de categorieën.
- Kun je ook 'houden van' of 'lief zijn voor' zonder iets te doen?
- Bespreek of een manier van 'lief zijn voor' in de ene categorie, het 'lief zijn voor' verstoort in een andere categorie.
- Zijn er overeenkomsten? Wat zijn de verschillen?

### **Stap 3**

- De leerlingen gaan in kleine groepjes praten over wat een goede manier van 'lief zijn voor' of 'houden van' is.
- Ze hoeven het niet eens te worden maar het gaat om het samen nadenken.
- Als de leerlingen ieder voor zich hebben bedacht wat zij de beste manier vinden, schrijven ze dat op een papiertje. Het mag met woorden maar ook door middel van een symbool/tekening.
- Help waar mogelijk, want het kan zijn dat de leerlingen niet altijd de woorden of het beeld kunnen vinden.
- Loop langs de leerlingen of ze allemaal iets hebben bedacht.
- Deel de werkbladen uit.
- De leerlingen schrijven of tekenen wat ze hebben bedacht op een hartje. Misschien kunnen ze het versieren.

