

Het allerbelangrijkste is

Een bijzondere bril



**HOUVAST
OP SCHOOL**

Serie B Thema 29

Bouwsteen: Een bijzondere bril

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie,
Transcendentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 37,
38, 54

Groep: 3-4

Duur: 45 min

LESOPBOUW

- Het verhaal 'Het belangrijkste is...'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Een bijzondere bril

Bijlagen:

- Het verhaal 'Het belangrijkste is...'
- Vertelplaat
- Werkblad 'Bril'

Zelf toevoegen:

- Een bijzonder uitzierende bril
- Materiaal en versiering voor de brillen

ELEMENT

Jezus zegt dat de belangrijkste leefregel te maken heeft met liefde. Liefde voor God, jezelf en de ander.

INTRODUCTIE

In de manier waarop we naar elkaar kijken zit veel verschil. Er zijn mensen die geloven dat de mens geneigd is tot alle kwaad. Alleen met streng straffen, veel politie en harde regels komt het goed met de samenleving. Er is een stroming die anders kijkt en in elke mens het goede ziet. Als mensen dan de fout ingaan, geloven ze dat met liefde, zorg en coaching alle mensen weer op het goede pad te helpen zijn. Zij geloven dat iedere mens gericht is op het goede en dat iemand door verkeerd voorbeeld, trauma's of andere ellende op het verkeerde pad komt. Dit laatste is het mensbeeld dat in de katholieke traditie wordt gehanteerd.

Welk mensbeeld je kiest maakt nogal wat uit voor opvoeding, wet- en regelgeving in de maatschappij. Sommigen zullen denken dat mensen die er een positief mensbeeld op na houden, te optimistisch zijn maar als je kijkt naar

een baby zie je onschuld. Zou het een bewuste keuze zijn om kwaad te doen? Zitten er in iedere leerling geen toekomstkansen en een goed hart?

HET VERHAAL “HET ALLERBELANGRIJKSTE IS..”

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, het Evangelie van Matteüs, Hoofdstuk 22, 34-39 en het Evangelie van Marcus, Hoofdstuk 12, 28-34

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Waarom komen de mensen naar Jezus?
- Wat is er niet in het koninkrijk van God?
- Wat zijn de belangrijkste regels volgens Jezus?

Ervaringsvragen:

- Welke regels ken jij?
- Hebben mensen regels nodig? Waarom?
- Wat vind jij de lastigste regel om te volgen?
- Denk je andere dingen als je boos bent of als je blij bent?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Hoe kan het dat twee regels even belangrijk zijn?
 - Wat betekent het dat we moeten houden van elkaar? Hoe zou dat zijn?
 - Wat betekent het dat je moet houden van jezelf? Kun je een voorbeeld geven?
 - Wat gebeurt er als je meer van jezelf houdt dan van een ander?
 - Hoe zou iemand van God kunnen houden?
-

OP VERHAAL KOMEN ‘EEN BIJZONDERE BRIL’

- Pak een bijzonder uitzierende bril en laat hem aan de klas zien.
- Vertel dat dit niet zomaar een bril is, maar een heel bijzondere bril: deze bril laat je op een speciale manier de wereld bekijken. Je ziet de mooie dingen scherper en duidelijker dan de slechte. Je kunt zeggen dat je met een hart vol liefde om je heen kijkt. Maar het is géén bril waardoor je op alles en iedereen verliefd wordt. Om die liefde gaat het niet. Het is ook geen bril waardoor je de zon alleen maar ziet schijnen en alles straalt en iedereen gelukkig is. Het laat je wel iets moois en liefs in iedereen en alles zien. De bril laat zien waar je liefde kunt vinden als je goed kijkt en waar je liefde kunt geven als je goed ziet en begrijpt wat er nodig is. Het is dus geen makkelijke bril.
- Vraag of de leerlingen snappen wat je bedoelt. Misschien hebben ze nog wat meer verbeelding nodig. Help hen daarbij.
- Vraag: “Wie zou ‘m even willen opzetten?”



- Als niemand het wil, zet dan zelf de bril op en vertel over iets in jouw groep of over iets in jouw woonplaats dat goed is en mooi is om te horen.
- Geef daarna een paar leerlingen de beurt, laat het vooral om kwaliteit van de antwoorden gaan in plaats van dat iedereen aan de beurt komt.

Stap 2

- Vertel dat de leerlingen een bijzondere bril gaan maken.
- Deel het werkblad en materiaal om te versieren uit.
- Vertel dat de bedoeling is dat ze de bril zo mooi mogelijk versieren om ze eraan te herinneren dat ze met liefde naar de wereld om hen heen te kijken.

Stap 3

- Als de brillen af zijn testen ze de bril uit.
- Inventariseer momenten waarop ze boos worden op iemand en nare gedachten krijgen en misschien zelfs boos terug zouden willen doen. En hoe het kan helpen met liefde naar iemand te kijken.
- Bijvoorbeeld:
 - Denk aan je broertje/zusje dat je plaagt. Je wordt boos. Je vindt haar/hem stom. Kijk door je bril. Zie je lieve dingen in je broer/zus?
 - Denk aan het doelpunt dat mis ging. Je werd erg boos en chagrijnig. Kijk door je bril. Zie je hoe goed jullie je best hebben gedaan?
 - Denk aan het snoepje dat je niet mocht opeten. Je werd boos en vond je moeder stom. Kijk door je bril. Zie je hoe lief ze is?

