

Pinksteren

Ik kan je verstaan



**HOUVAST
OP SCHOOL**

Serie B Thema 32

Bouwsteen: Ik kan je verstaan

Focus binnen de Kennisbasis: Transcendentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 35, 38, 54

Groep: 1-2

Duur: 45 min

LESOPBOUW

- Het verhaal over Pinksteren
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Dezelfde taal

Bijlagen:

- Het verhaal over Pinksteren
- Vertelplaat

Zelf toevoegen:

-

ELEMENT

Iedereen verstond elkaar, ook al spraken ze niet dezelfde taal.

INTRODUCTIE

Taal geeft ons de mogelijkheid om te communiceren. Maar communicatie is meer dan alleen gesproken taal. Misschien hebben we wel eens ervaren dat als we in het buitenland zijn en de taal niet spreken dat we elkaar met handen en voeten veel duidelijk kunnen maken. Als de goede wil er is, komen we wel ergens. Vaak leidt het komische situaties maar we begrijpen elkaar. Taal is ook lichamelijk: een blik, een handgebaar, de stand van een hoofd, de schouders. Er bestaat ook nog iets als de taal van het hart. Deze is voor iedereen te begrijpen, als je er voor open staat. Als we de gesproken taal weghalen en ons focussen op degene die tegenover ons zit, gebeurt er iets. Als je iemand diep in de ogen kijkt, gaat er een wereld open.

Wat er precies gebeurde op Pinksteren weten we niet, we lezen wel hoe het werd ervaren. Er werd door sommigen cynisch op gereageerd, staat in de bijbel: ze hebben zeker te veel gedronken.... Maar wie er wel in mee ging, voelde zich opgenomen in iets hemels.

HET VERHAAL OVER PINKSTEREN

Naar het Bijbelverhaal in het Nieuwe Testament, het boek De handelingen van de Apostelen, Hoofdstuk 2:1-13

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Tip bij het gesprek:

Houd rekening met kinderen die tweetalig worden opgevoed. Misschien een leuke kans om daar meer over te vertellen.

Verhelderingsvragen:

- Wat hoorden de vrienden van Jezus?
- Hoe voelde het vuur?
- Wat wilden de vrienden vertellen aan alle mensen?

Ervaringsvragen:

- Wat is jouw taal?
- Welke andere talen ken je?
- Wat kun je zeggen in een vreemde taal?
- Waar leer je een andere taal?
- Waarom is het handig ook een vreemde taal te leren? Welke wil je leren en waarom?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Is het goed als we allemaal Nederlands spreken in Nederland? Waarom?
 - Wat gebeurt er als je niet dezelfde taal spreekt?
 - Kun je ook een eigen taal maken? Wat moet je dan doen?
 - Heb je altijd woorden nodig om te praten?
 - Kun je elkaar begrijpen ook als je elkaars taal niet spreekt? Hoe doe je dat?
-

OP VERHAAL KOMEN 'DEZELFDE TAAL'

Tip bij de uitvoering:

Je kunt i.p.v. twee kinderen ook meer kinderen naar de gang sturen.

Je kunt ervoor kiezen de kinderen die op de gang hebben gestaan, elkaar te laten helpen d.m.v. overleg.

Stap 1

- Alle kinderen zitten in de kring.
- Vraag 2 kinderen naar de gang te gaan. Zij moeten straks raden.
- Alle andere kinderen in de klas vormen tweetallen.
- Zij bedenken per tweetal een beweging die bij hen hoort. Elk tweetal spreekt dus zijn eigen taal.
- Help de tweetallen om allemaal iets verschillend te bedenken.
- De tweetallen gaan verdeeld over de kring zitten, zo dat ze elkaar wel goed kunnen zien.



Stap 2

- Vraag de twee kinderen op de gang naar binnen te komen. Zij gaan raden wie dezelfde taal spreken.
- Kind 1 wijst een kind in de klas aan, deze doet zijn/haar beweging.
- Vervolgens zoekt het kind de andere helft van het tweetal. Het kind wijst een ander kind aan. Dit kind doet zijn/haar beweging.
- Wanneer deze dezelfde beweging maakt als het eerste kind heeft hij/zij een punt.
- Wanneer dit niet zo is gaat de beurt naar het tweede kind dat op de gang stond. Nu heeft hij/zij de beurt om te raden.
- Iedere keer als het niet goed geraden wordt, gaat de beurt over.

