

## Saulus wordt Paulus

### Ik zie het niet



**HOUVAST  
OP SCHOOL**

Serie B Thema 34

Bouwsteen: Ik zie het niet

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 12, 34, 55, 56, 58

*Groep: 1-2*

*Duur: 30-40 min*

#### LESOPBOUW

- Het verhaal 'Saulus wordt Paulus'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: 'Zoek de weg'

#### *Bijlagen:*

- Verhaal 'Saulus wordt Paulus'
- Vertelplaat

#### *Zelf toevoegen:*

- Blinddoek(en) (bijvoorbeeld theedoeken)

#### ELEMENT

Saulus wordt blind onderweg en moet door zijn reisgenoten geholpen worden om zijn reis voor te zetten.

#### INTRODUCTIE

We kennen allemaal wel de uitdrukking 'Iemand is ziende blind' of een iets oudere uitdrukking 'hem vielen de schellen van de ogen'; vrachtwagens hebben een blinde hoek. We hebben allemaal wel eens een blinde vlek ergens voor. Door iets dat er gebeurt kun je de zelfde situatie ineens heel anders gaan zien. Je mening kan ineens 180 graden draaien. Daarover vertelt dit verhaal.

Saulus gelooft niet in Jezus. Hij vervolgt zelfs de mensen die zich hebben laten dopen en zich Christenen noemen. Hij heeft een heel sterke overtuiging. Dat is zijn kracht maar ook zijn zwakte. Jezus heeft een plan met Saulus. Hij wil dat Saulus zijn apostel, zijn volgeling wordt. Er moet dus iets gebeuren om die sterke overtuiging te breken. Dat gebeurt onderweg naar Damascus. Hij wordt verblind door een fel licht en hij hoort iemand spreken. Drie dagen heeft hij tijd om dit te laten zakken. Dan komt Ananias, een volgeling van Jezus, en legt hem de handen op de ogen. Hij kan weer zien. Een wonder. Dit alles doet iets met Saulus. Saulus laat zich dopen en gaat verder als Paulus door het leven.

---

## HET VERHAAL 'SAULUS WORDT PAULUS'

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, de Handelingen der apostelen, Hoofdstuk 8; 1-3, Hoofdstuk 9, 1-18

Vertel het verhaal en laat de vertelplaat zien.

---

### IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

#### Verhelderingsvragen:

- Waarom wil Saulus mensen in de gevangenis stoppen?
- Wat gebeurt er als Saulus op reis is?
- Waardoor kan Saulus weer zien?

#### Ervaringsvragen:

- Ben jij wel eens in het pikkedonker geweest?
- Heb jij wel eens iemand gezien die blind is? Of ken jij iemand die blind is? Wat zie je dan aan die persoon?
- Hoe zou het zijn als je blind bent? Wat zie je allemaal niet?

#### Levensbeschouwelijke vragen:

- Wanneer je niks ziet, hoe vind je dan de weg?
  - Moet je iemand die blind is altijd overal mee helpen?
  - Hoe zorg je dat iemand jou helpt?
  - Is iemand die blind is zielig?
  - Wat kun je nog wel als je blind bent? (dit is een vraag naar andere zintuigen)
- 

## OP VERHAAL KOMEN 'ZOEK DE WEG'

De leerlingen gaan ervaren hoe het is om je weg te zoeken als je niks kan zien.

### Stap 1

- Vraag welke leerlingen willen lopen alsof ze blind zijn. Leg uit dat ze een blinddoek op krijgen en dan een stukje gaan lopen.
- Maak een strook vrij waarlangs ze kunnen lopen. Misschien door tafels en stoeltjes door.

### Stap 2

- Vraag wie durft te lopen met een blinddoek, zonder dat ze hulp krijgen.
- Laat 2 of 3 leerlingen dit proberen.
- Geef de andere kinderen de opdracht goed te kijken hoe zij dat doen.
- Bespreek de strategieën die de leerlingen hebben toegepast, zoals 'met handen om te voelen waar ze zijn', voorzichtig voetje voor voetje te schuifelen, te praten of juist niet, een vraag te stellen of om hulp te vragen.



### Stap 3

- Vraag welke leerlingen de helper willen zijn van 'een blinde'.
- Vraag de leerlingen die blind willen proberen te lopen een helper te kiezen.
- Geef aan waar de start en waar de eindstreep is.
- Misschien kun je een obstakel op de weg zetten.
- De helper spreekt met de 'blinde leerling' af op welke manier de hulp wordt gegeven.
- Deze tweetallen gaan om de beurt het parcours lopen.

### Stap 4

- Ga met de leerlingen terug in de kring. Stel enkele vragen om af te ronden:
  - Hoe was het om even niks te zien?
  - Hoe was het om hulp te krijgen?
  - Hoe was het om te helpen?
  - Hadden jullie de goede manier van hulp afgesproken of was een andere manier toch beter?

