

Saulus wordt Paulus

Een nieuwe kans



HOUVAST
OP SCHOOL

Serie B Thema 34

Bouwsteen: Een nieuwe kans

Focus binnen de Kennisbasis: Transcendentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2 3, 34, 35, 37, 39, 54

Groep: 3/4

Duur: 30 min

LESOPBOUW

- Het verhaal 'Saulus wordt Paulus'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Liever zo

Bijlagen:

- Verhaal 'Saulus wordt Paulus'
- Vertelplaat

Zelf toevoegen:

- Tekenpapier
- (eventueel geprinte foto's van iedere leerling)
- Kleurpotloden

ELEMENT

Saulus wordt Paulus, na een ervaring die zijn leven totaal verandert

INTRODUCTIE

Sommigen zijn ziende blind. Hoe kan het anders dat sommige mensen zichzelf voor de gek houden door aan overtuigingen en argumenten vast te houden. Mensen kunnen zich in allerlei bochten wringen voordat zij inzien dat ze op de verkeerde weg zijn. Hierdoor kunnen zij anderen, maar ook zichzelf enorm in de weg zitten.

Iedereen heeft de mogelijkheid elke dag verkeerde denkbeelden en overtuigingen achter zich te laten. Ervaringen kunnen mensen ineens de ogen openen. Ze zien het ineens anders en geven zich daaraan over.

Dit gebeurt Saulus. Hij is niet meer blind maar ziet! Hij voelt zich een ander mens. Hij neemt een andere naam aan. Saulus wordt Paulus.

HET VERHAAL 'SAULUS WORDT PAULUS'

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, de Handelingen der apostelen, Hoofdstuk 8; 1-3, Hoofdstuk 9, 1-18

Vertel het verhaal en laat de vertelplaat zien.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Wat doet Saulus met de mensen die als Jezus willen leven?
- Waar is Saulus trots op?
- Hoe heet Saulus op het eind van het verhaal?
- Wat is er met hem gebeurd?

Ervaringsvragen:

- Ken jij iemand die iets aan zichzelf heeft veranderd? Wat was dat?
- Ken jij iemand die een andere naam heeft dan eerst? Waarom heeft die persoon het veranderd?
- Stel je gaat verhuizen en naar een andere school, zou jij dan een andere naam willen hebben? Waarom?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Hoe zou het zijn als je zomaar een andere naam zou krijgen?
 - Is er een verschil tussen een nieuwe voornaam en een achternaam?
 - Ben je gewoon nog jezelf als je een nieuwe naam hebt?
-

OP VERHAAL KOMEN 'LIEVER ZO'

Tip bij uitvoering

- Praten over een nieuwe naam kan voor leerlingen ook negatief werken. Zorg dat de leerlingen alleen hun eigen nieuwe naam benoemen. Namen en pestgedrag kunnen voor veel ongezellige situaties leiden.
- Zorg bij alle stappen voor voldoende veiligheid. De boodschap is: de leerlingen **zijn** goed, alleen hun gedrag, wat ze **doen**, mogen ze proberen te verbeteren.

Stap 1

- Vraag de leerlingen hoe het komt dat Saulus Paulus is gaan heten. Wat vinden ze daarvan? Wat was het verschil tussen Saulus en Paulus?
- Voer een gesprek over wat ze aan zichzelf zouden willen veranderen. Wat zou er anders zijn dan nu?
- Het is voor leerlingen best lastig om naar zichzelf te kijken. Een tip is om te vragen of het goed is als de andere leerlingen tips geven. Dit kan best spannend zijn, dus het hoeft niet. Maar als het goed gevonden wordt, kunnen leerlingen elkaar heel goed helpen in welke vaardigheden een leerling nog wel iets beter zou kunnen worden.
- Zouden ze dan ook een andere naam willen hebben? Zo ja, welke?



Stap 2

- Geef de leerlingen een tekenvel.
- Laat de leerlingen een tekening van zichzelf maken. Je kunt eventueel een foto van elke leerling printen. Deze kunnen ze opplakken op hun vel.
- Laat ze hun naam bovenaan hun tekening schrijven.
- Laat ze daarna tekenen of schrijven wat ze aan hun gedrag zouden willen veranderen. Wat zouden ze beter willen doen?
- Uiteindelijk mogen de leerlingen, als ze willen, een nieuwe naam voor zichzelf bedenken en deze onderaan de tekening zetten.

Stap 3

- Laat de leerlingen hun tekening presenteren. Ze mogen vertellen welke verbeteringen zij hebben bedacht.
- Als de sfeer veilig genoeg is, mogen anderen reageren.
- Hang daarna de tekeningen op in de klas en benoem het als je ziet dat een leerling echt werkt om het gedrag te veranderen.

