

Saulus wordt Paulus

Een nieuwe naam



**HOUVAST
OP SCHOOL**

Serie B Thema 34

Bouwsteen: Een nieuwe naam

Focus binnen de Kennisbasis: Traditie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 38, 54, 55

Groep: 5,6

Duur: 30-45 minuten

LESOPBOUW

- Het filmpje “Saulus wordt Paulus”
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Een nieuwe naam

Bijlagen:

- Het filmpje “Saulus wordt Paulus”
- Vertelplaat

Zelf toevoegen:

- Een wit A4-papier voor iedere leerling
- Kleurpotloden, stiften of wascokrijt

ELEMENT

Saulus gaat op weg om Christenen gevangen te nemen, maar krijgt een bijzondere ervaring, waardoor hij zijn leven verandert. Daarna gebruikt hij zijn nieuwe naam.

INTRODUCTIE

Saulus vervolgt Christenen. Dit gebeurt nog steeds over de hele wereld. Hij is fanatiek en werkt dus aan de kant van de Romeinen en de priesters in de tempel. Zij willen van de volgers van Jezus, de groep die zich Christenen noemt, af. Nog steeds denken groepen dat zij het beter weten dan de rest. En zijn daar soms heel fanatiek in. Soms zelfs resulteert het in geweld in de naam van God. Dat is van alle tijden. God wordt gebruikt om hun punt kracht bij te zetten. Phil Collins schreef er een lied over: ‘Jesus he knows me and he knows I am right’.

Saulus komt door een intense ervaring tot de conclusie dat hij op de verkeerde weg zat. Hij bekeert zich, zijn visie draait 180 graden. Na zijn bekering gaat Saulus verder als Paulus. Een naamsverandering kan volgen op een verandering van identiteit. ‘Nomen est omen’ is een Romeinse/Latijnse uitdrukking, en betekent de naam is een teken.

HET VERHAAL 'SAULUS WORDT PAULUS'

Vertelling naar het Bijbelverhaal in het Nieuwe Testament, het boek Handelingen, Hoofdstuk 8, 1-3 en Hoofdstuk 9, 1-18.

Laat het filmpje van ruim 3 minuten zien:

[SANDY TALES | DE BEKERING VAN PAULUS - YOUTUBE](#)

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Tip bij gesprek:

Houd rekening met leerlingen die in een slechte thuissituatie verkeren. Het kan zijn dat er naar aanleiding van dit thema verdriet en boosheid naar buiten komt. Misschien is 't het moment voor deze leerling maar houdt het veilig. Misschien is het verdriet en de boosheid te 'parkeren' en later in gesprek te gaan een goede oplossing.

Verhelderingsvragen:

- Waarom ging Saulus naar Damascus?
- Wat gebeurt er als hij onderweg is?
- Wat doet Ananias?

Ervaringsvragen:

- In het begin van het verhaal neemt Saulus de volgers van Jezus gevangen. Zij werden gevangen genomen omdat ze iets geloofden. Ken je iemand die zich niet vrij voelt om te geloven of te zeggen wat hij/zij wil? Waardoor komt dat?
- Saulus/Paulus is erg overtuigd van zijn mening. Ken je iemand die helemaal van mening is veranderd? Waardoor kwam dat?
- Paulus wil iedereen over Jezus vertellen. Heb jij ook iets waar je zo vol van bent dat je er iedereen over wil vertellen?
- Heb jij wel eens iets meegemaakt waardoor je van mening veranderde? Hoe ging dat?
- Ken jij iemand die bij een bijzondere gebeurtenis een nieuwe naam kreeg? Waardoor gebeurde dat?
- Sommige kinderen heten naar hun moeder en sommige naar hun vader. Sommige vrouwen hebben toen ze trouwden, gekozen om hetzelfde te heten als de man. Hoe is dat bij jou? Wat vind je daarvan?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Mag iedereen geloven wat hij/zij wil? Zijn er overtuigingen of meningen die gevaarlijk zijn?
 - Is er een grens aan een persoonlijke overtuiging of mening?
 - Kunnen mensen weten of God het met hen eens is? Waarom?
 - Saulus heet voortaan Paulus. Wat zegt dat?
 - Wat zegt een naam over iemand?
-



OP VERHAAL KOMEN 'EEN NIEUWE NAAM'

Stap 1

- Zet de tafels uit elkaar.
- De leerlingen werken individueel en houden wat ze doen geheim. Later mogen de anderen raden.

Stap 2

- Bij de laatste ervaringsvraag is al gevraagd naar aanleidingen om van naam te veranderen. Bedenk gezamenlijk of er nog meer aanleidingen zijn.
- Praat samen over veranderingen in de achternaam en voornaam. Maakt het uit wat je verandert?

Stap 3

- Deel de tekenvellen uit en de kleurtjes.
- Laat de leerlingen een 'nieuwe naam' voor zichzelf opschrijven in bijvoorbeeld graffiti, versierd met bloemen of in andere sierletters. Nog steeds laten ze niet aan de andere leerlingen zien wat ze gemaakt hebben.

Stap 4

- Haal de 'nieuwe namen' op.
- Laat stuk voor stuk de 'nieuwe namen' zien en laat de leerlingen raden van wie de 'nieuwe naam' is. Waarom vinden de leerlingen dat deze naam bij de leerling past?
- Als er is geraden van wie de nieuwe naam is, vraag dan naar de achtergrond van de keuze. Waarom heeft de leerling die naam gekozen, wat was de aanleiding voor deze verandering?

