

Saulus wordt Paulus

Met andere ogen



**HOUVAST
OP SCHOOL**

Serie B Thema 34

Bouwsteen: Met andere ogen

Focus binnen de Kennisbasis: Transcendentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2 3, 6, 34, 35, 37, 39, 54

Groep: 3/4

Duur: 45 min

LESOPBOUW

- Het verhaal 'Saulus wordt Paulus'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Met andere ogen

Bijlagen:

- Verhaal 'Saulus wordt Paulus'
- Vertelplaat
- Werkblad ogen dicht/ogen open

Zelf toevoegen:

-

ELEMENT

Saulus kijkt na een intense ervaring ineens heel anders tegen de situatie aan.

INTRODUCTIE

Het gaat vaak onbewust maar we veranderen onze mening wel degelijk tijdens ons leven. Het kan heel geleidelijk gaan maar op een moment zijn we ons ineens bewust dat je er anders tegenaan kijkt. De verandering kan vrij extreem zijn. Soms lijkt het ineens te gebeuren van het ene moment op het andere. Dan zie je dingen opeens 'met andere ogen'.

Saulus maakt een vrij extreme omslag in z'n bewustzijn door. Hij maakt wonderlijke dingen mee en maakt vervolgens een totaal andere keuze. Van volledig anti wordt hij de grootste verkondiger die er maar kan zijn. Hoe we kijken is niet statisch. We zijn ons er niet altijd van bewust. We kunnen wel in hetzelfde geloven maar omdat we ons ontwikkelen, ontwikkelt de manier waarop we naar het leven kijken zich met ons mee. Het perspectief van waaruit we waarnemen verandert. We zetten een andere bril op. We kijken met andere ogen.

HET VERHAAL 'SAULUS WORDT PAULUS'

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, de Handelingen der apostelen, Hoofdstuk 8; 1-3, Hoofdstuk 9, 1-18

Vertel het verhaal en laat de vertelplaat zien.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Wat doet Saulus aan het begin van het verhaal?
- Wie spreekt tegen Saulus als hij wordt geraakt door het licht?
- Wat is de opdracht die Saulus krijgt na deze gebeurtenis?
- Waardoor laat Saulus zijn naam veranderen in Paulus?

Ervaringsvragen:

- Heb jij weleens een moment meegemaakt waarin je opeens dingen anders ging zien? Wat gebeurde er?
- Wat zie je nu totaal anders dan toen je jonger was?
- Wat voel jij bij de wonderlijke gebeurtenissen in dit verhaal: het licht dat Saulus raakt en dat hij opeens kan zien na drie dagen blindheid?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Wat betekent 'Ik was ziende blind'?
 - Wat betekent volgens jou 'Ik was eerst blind maar nu zie het anders'?
 - Wat is blindheid letterlijk en figuurlijk?
 - Waarom zeggen mensen dat ze met andere ogen kijken? Hun ogen zijn toch nog hetzelfde?
-

OP VERHAAL KOMEN 'MET ANDERE OGEN'

Stap 1

- Kijk met de leerlingen het filmpje van RTL-nieuws → [Mark Rutte over Zwarte Piet](https://www.rtlnieuws.nl/nieuws/video/video/5144311/zo-veranderde-rutte-zijn-mening-over-zwarte-piet-door-de-jaren-heen)
Link RTL-nieuws → <https://www.rtlnieuws.nl/nieuws/video/video/5144311/zo-veranderde-rutte-zijn-mening-over-zwarte-piet-door-de-jaren-heen>

Stap 2

- Bespreek de volgende vragen:
 - Wat gebeurt er met het standpunt van premier Mark Rutte?
 - Waar komt dit door, hij doet het omdat hij anderen napraat of dingen anders is gaan zien of voelen?

Stap 3

- Laat de leerlingen verder nadenken over een gebeurtenis in hun leven waardoor ze van gedachten zijn veranderd. Dit kan iets diep persoonlijks zijn maar ook het veranderen van een hobby, een nieuwe vriendschap.
- Zij kunnen dit in tweetallen delen maar het kan natuurlijk ook in een andere vorm.



Stap 4

- Deel het werkblad uit waarin de leerlingen in een simpele tekening de verandering in hun perspectief tekenen.

Stap 5

- Bespreek met de leerlingen wat ze hebben getekend.
- De leerlingen kunnen vragen aan elkaar stellen.
- Vraag als leerkracht door om zichzelf bewust te worden van hun eigen proces. Hoe komt een verandering tot stand. Hebben ze volledig zelf gekozen of zijn ze er op de een of andere manier heen geleid?

