

Petrus en Paulus gevangen

Gevangen of vrij



HOUVAST
OP SCHOOL

Serie B Thema 36

Bouwsteen: Gevangen of vrij

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 37, 53

Groep: 5,6

Duur: 45 minuten

LESOPBOUW

- Het verhaal "Petrus en Paulus gevangen in Rome"
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Over de lijn

Bijlagen:

- Het verhaal 'Petrus en Paulus gevangen'
- Vertelplaat
- Werkblad 'Dilemma's'

Zelf toevoegen:

- Schilders tape
- Eventueel twee blaadjes per leerling.

ELEMENT

Paulus zit gevangen door wat hij gelooft. Hij heeft zijn geest nooit gevangen laten nemen.

INTRODUCTIE

In het begin van het verhaal nam Saulus mensen gevangen die Jezus wilden volgen. Hij heeft zich bekeerd door een 'life changing experience'. Wat hij meemaakt zet zijn leven op zijn kop. Hij verandert zijn houding ten opzichte van Jezus volledig. Hij start wat we nu een PR campagne zouden noemen. Hij vertelt iedereen over zijn liefde voor God en hoe hij de wereld ziet. Maar net als hij, bij het begin van het verhaal, zijn er meer mensen die daar heel erg op tegen zijn. Jezus' boodschap is er een die ingaat tegen de heersende klasse. Hij kiest de kant van de verdrukten en zegt dat de keizer van Rome geen god is. Er is één God en dat is niet de keizer. Daarom is hij gevangen genomen en ter dood veroordeeld. In de gevangenis blijft hij over zijn boodschap vertellen door brieven te schrijven. Zijn geest is altijd vrij gebleven. Hij heeft zijn geloof nooit meer afgezworen uit angst.

Petrus, die we kennen als een van de eerste leerlingen van Jezus had voor Paulus in dezelfde gevangenis gezeten en was inmiddels al veroordeeld en gedood. Op zijn graf is de Sint Pieter gebouwd.

HET VERHAAL 'PETRUS EN PAULUS GEVANGEN'

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, het Boek Handelingen, Hoofdstuk 20 en 21

Vertel het verhaal en laat de vertelplaat zien.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Waarom zit Paulus in de gevangenis?
- Wat is er met Petrus gebeurd?
- Heeft Paulus spijt van wat hij gedaan heeft en waarvoor hij ter dood veroordeeld is?

Ervaringsvragen:

- Ken je een land waar je niet mag geloven wat je vindt?
- Voel jij je vrij om te geloven, te doen en te zeggen wat je vindt?
- Ben jij wel eens in een gevangenis geweest of heb je er een gezien?
- Heb je je wel eens gevangen gevoeld, terwijl je niet opgesloten bent? Waardoor kwam dat?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Kun je je gevangen voelen terwijl je niet in de gevangenis zit?
 - Wat is erger: nergens naar toe mogen of niet je eigen mening mogen hebben?
 - Als je je mening geeft, mag de ander het dan oneens zijn met jou?
 - Is vrijheid belangrijk om gelukkig te worden?
-

OP VERHAAL KOMEN 'OVER DE LIJN'

Bij deze opdracht is het belangrijk dat de leerlingen zich vrij voelen om hun eigen antwoord te geven. Het gaat erom dat ze hun eigen keuze maken en leren motiveren waarom ze deze keuze maken. Zorg dat de sfeer in de klas veilig is en de leerlingen tegelijkertijd hun keuze maken.

Stap 1

- Ideaal is het als deze opdracht in de gymzaal uitgevoerd kan worden of in de speelzaal van de kleuters. Doe je het in je eigen lokaal? Zet dan de tafels aan de kant. Hoe meer bewegingsruimte hoe beter.
- Verdeel met afplakband (Schilders tape) de ruimte in twee delen.
- De ene kant is 'A' de andere kant is 'B'.
- De leerlingen staan aan de kant.

Stap 2

- Lees het eerste dilemma voor.
- Geef dertig seconden bedenktijd en laat de leerlingen naar het vak van keuze lopen.
- Vraag enkele leerlingen hun antwoord te motiveren.
- Behandel meerdere dilemma's van het blad.



Mocht deze verwerkingsvorm organisatorisch of qua klassenmanagement lastig zijn, dan kan ook gekozen worden voor onderstaande variatie:

Stap 1

- Geef elke leerling twee blaadjes.
- Ze schrijven op het ene blaadje een 'A' en op het andere een 'B'.

Stap 2

- Lees het eerste dilemma voor.
- Geef dertig seconden bedenktijd en laat de leerlingen het papiertje met hun antwoord naar keuze in de lucht houden.
- Vraag een enkele leerling hun antwoord te motiveren.
- Behandel meerdere dilemma's van het blad.

