

Een brief van Paulus

Taal van de liefde



Serie B Thema 37

Bouwsteen: Taal van de liefde

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie en Transcendentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 37, 38, 54

Groep: 7,8

Duur: 45 minuten

LESOPBOUW

- Het verhaal "Een brief van Paulus"
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Zo kun je het merken

Bijlagen:

- Het verhaal 'Een brief van Paulus'
- Vertelplaat

Zelf toevoegen:

- Kleurpotloden/stiften
- Schaar
-

ELEMENT

Paulus heeft een brief over de Liefde geschreven. Hij beschrijft wat Liefde is.

INTRODUCTIE

De manier waarop Paulus over Liefde schrijft helpt ons om zijn visie op Liefde te begrijpen. Het is de visie die Jezus heeft doorgegeven en nu in het Christendom wordt gedeeld. Deze liefde is de kern van alles en niet aan voorwaarden gebonden. Deze liefde hoeft je niet te verdienen. Zij is er gewoon, omdat je leeft. Deze liefde is om te delen.

Er zijn veel manieren om elkaar te laten merken dat je van de ander houdt. Leerlingen van deze leeftijd zullen misschien snel aan de fysieke kant van liefde denken en zich daar wat ongemakkelijk bij voelen. De rol van seksualiteit is soms nadrukkelijk aanwezig in onze samenleving. Deze bouwsteen is een kans om het daar over te hebben. Aanraken is een mooie manier om elkaar te laten merken dat de ander je dierbaar is en er is een grens die volwassenen en kinderen heel goed voelen. Houden van kan op veel manieren merkbaar zijn. Het kan op heel veel manieren worden getoond. Deze bouwsteen is een kans om het daar over te hebben. Aanraken is een mooie manier maar er zijn nog veel meer manieren.

HET VERHAAL 'EEN BRIEF VAN PAULUS'

Een vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, Het Boek 1 Korintiërs, Hoofdstuk 13, 1-8

Lees het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Tip bij gesprek

In onze maatschappij gaat het als we praten over liefde voor veel mensen over seksualiteit. Mocht dat gebeuren laat het gesprek toe maar buig het om en verbreed het naar liefde voor familie, vrienden, de medemens, voor de natuur, voor de aarde, etc. Sommige leerlingen zullen misschien ook liefde voor God noemen.

Verhelderingsvragen:

- Aan wie schrijft Paulus brieven? En waarom?
- Voor wie is de brief uit het verhaal?
- Waarom schrijft hij de brief?
- Wat wenst Paulus de Christenen van Korinthe aan het eind toe?

Ervaringsvragen:

- Hoe laat jij merken dat je van iemand houdt?
- Doe je behalve op moeder- en vaderdag iets om je ouders te laten merken dat je van hen houdt?
- Hoe laten andere mensen jou merken dat ze van je houden?
- Wat doe je als je het niet prettig vindt dat iemand jou aanraakt?

Levensbeschouwelijke vragen:

- De brief van Paulus gaat over de liefde. Wat is dé liefde?
- Is liefde anders dan verliefdheid? Hoe?
- Wat betekent houden van?
- Kun je van jezelf houden? Hoe doe je dat?
- Waardoor denken sommige mensen gelijk aan seksualiteit als het over liefde gaat?
- Paulus schrijft over onvoorwaardelijke liefde. Wat betekent onvoorwaardelijk? Kan dat? Is er een grens?

OP VERHAAL KOMEN 'ZO KUN JE HET MERKEN'

Stap 1

- Bespreek met de leerlingen dat er meerdere manieren zijn om aan een ander te laten merken dat je van iemand houdt, dat je liefde voelt voor de ander, dat je graag bij de ander bent.
- Schrijf de verschillende manieren op.
 - Woorden
 - Samen
 - Aanraken
 - Cadeautje
 - Zorgen



- Maak een ballon of wolk rond elk woord.
- Vul je ballon/wolk met voorbeelden van deze manier.
- Misschien kennen de leerlingen nog meer manieren. Maak er dan nog ballonnen/wolken bij.

Stap 2

- Kunnen de leerlingen voorbeelden geven uit hun eigen leven?
- Wat vinden ze prettig om te ontvangen?
- Wat vonden ze prettig om te geven?
- Soms zegt iemand: 'Ik zal aan je denken' of 'Ik zal voor je bidden'. Vinden de leerlingen dat ook een manier om liefde te laten merken? Waarom?

Stap 3

- De leerlingen zitten in de kring.
- Ze kijken naar de leerling rechts van hen.
- Ze bedenken een positief woord dat echt past bij de leerling rechts naast hen.
- Ze spreken om de beurt het woord uit.

Stap 4

- De helft van de groep gaat staan. Om en om, een leerling blijft zitten, een leerling staat op, een leerling blijft zitten enz.
- De leerlingen die staan schuiven twee stoelen op en gaan weer zitten.
- De leerlingen kijken naar de leerling links van hen. Ze bedenken iets dat ze hen wensen, iets waarvan ze weten dat de leerling die de wens ontvangt er blij mee zal zijn.
- Ze wensen elkaar om de beurt iets moois toe.

Voorbeelden voor in de ballon/wolk

Woorden

Waardering, liefde in zinnen, aanmoediging, compliment, ik ben trots op jou, ik geloof in je, jij bent belangrijk voor mij.

Samen

Samen activiteit ondernemen, samen praten, aandacht geven aan iets van de ander, tijd maken voor elkaar, samen leuke dingen doen.

Aanraken

Knuffel geven, kusje, schouderklopje, aai over je bol, kneepje in je hand.

Cadeautjes

Een speciaal uitgekozen geschenkje, een bloemetje, een kaartje, een lief briefje, een lekker snoepje, een feestje voor iemand geven .

Zorgen

Vragen wat je kunt doen, de hond uitlaten, lekker koken, iets moeilijks van je overnemen, helpen met iets.

