

Mozes in het mandje

Ik bescherm jou



**HOUVAST
OP SCHOOL**

Serie B Thema 2

Bouwsteen: Ik bescherm jou

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 35, 37, 55, 58

Groep: 3/4

Duur: 30 min

LESOPBOUW

- Het verhaal 'Mozes in het mandje'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: 'Ik bescherm jou'

Bijlagen:

- Verhaal 'Mozes in het mandje'
- Vertelplaat

Zelf toevoegen:

-

ELEMENT

Als zijn moeder, zijn zus en de dochter van Farao er niet waren geweest, had Mozes net als alle andere jongens niet meer geleefd. Zij beschermden hem.

INTRODUCTIE

Als je niet sterk bent moet je slim zijn en dat zijn vaak vrouwen in de verhalen in de bijbel. Een heel goed voorbeeld zijn de moeder en de zus van Mozes. Ze beschermen hem tegen het gevaar in de Nijl te worden geworpen en te verdrinken. De moeder probeert hem nog een tijdje te verstoppen maar dat blijkt niet haalbaar en dan laat ze hem los in vertrouwen dat het goedkomt. Dat doet ze niet zomaar. Ze zorgt dat hij niet zal verdrinken. Maar ze laat alle controle los en vertrouwt op God en de medemens. Als het de bedoeling is, zal hij blijven leven. En dat blijkt zeker zo. Mozes is een centrale figuur in de relatie tussen God en mens.

Vanuit een onmogelijke situatie groeit een mens die in een uitzichtloze situatie bevrijding zal brengen. Hij leidt het volk naar de vrijheid.

De ene uitzichtloze en verschrikkelijke situatie volgt de ander op. Het verhaal over de uittocht (Exodus) zit er vol mee. Het is een verhaal van vallen en opstaan, wanhoop en hoop maar vooral van geloof en vertrouwen.

HET VERHAAL OVER MOZES IN HET MANDJE

Vertelling naar het Bijbelverhaal in het Oude Testament, het boek Exodus, Hoofdstuk Naar Exodus 2, 1-10

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Waarom is het moeilijk om een baby te verstoppen?
- Waarin ligt Mozes als hij in de rivier wordt gelegd?
- Wie vindt Mozes?
- Wie geeft Mozes zijn naam?

Ervaringsvragen:

- De moeder van de baby beschermt hem tegen gevaar. Wie beschermt jou?
- Heb jij zelf wel eens iemand beschermd? Hoe ging dat?
- Moet jij wel eens op je kleine broertje of zusje passen? Hoe voelt dat?
- Ben je wel eens in gevaar geweest? Wie beschermdde jou?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Kun je iedereen tegen alles beschermen?
 - Wat is er nodig om iemand te kunnen beschermen?
 - Kun je jezelf beschermen? Hoe?
-

OP VERHAAL KOMEN 'IK BESCHERM JOU'

Tip bij uitvoering:

Doe dit onderdeel bij voorkeur in de speelzaal of maak voldoende ruimte in je eigen lokaal.

Stap 1

Vertel de leerlingen dat ze in deze les gaan oefenen in elkaar beschermen tegen gevaar. Geef duidelijk aan, dat iedereen daarbij nodig is.

Stap 2

Leerlingen leiden iemand met gesloten ogen met de handen op de schouders.

- Laat de leerlingen zelf iemand uitkiezen om samen mee te gaan lopen.
- De leerling leidt de ander door achter de ander te lopen en de schouders in de goede richting te duwen.
- Laat ze dit eerst met open ogen proberen.
- Laat ze rustig door de ruimte lopen.
- Laat ze om de beurt hun ogen dicht doen.
- De 'blinde' loopt voor, de beschermer er achter.
- Lukt het goed? Laat ze dan een ander kiezen om mee te lopen.



Stap 3

Leerlingen leiden iemand met gesloten ogen met hun stem.

- Geef zelf het voorbeeld en laat een leerling met ogen dicht door de ruimte lopen. Geef duidelijke en veilige opdrachten. Er mag geen botsing plaatsvinden!
- Aanwijzingen kunnen zijn: naar rechts, naar links, stap opzij, draai je om, stop even, 7 stappen naar voren.
- Laat de leerlingen zelf iemand uitkiezen om samen mee te werken.
- De beschermer loopt met de 'blinde' mee maar mag hem/haar niet aanraken.
- Leg het zo nu en dan stil en laat de leerlingen wisselen van rol.
- Geef aan, dat het vertrouwen moet groeien en benoem leerlingen die je daarin stappen ziet maken (steeds makkelijker lopen, minder stress op het gezicht).

Stap 4

Leerlingen leiden als groep iemand met gesloten ogen door de ruimte.

- Ga met de groep in een cirkel staan.
- Laat één leerling door de cirkel lopen met de ogen dicht.
- Zorg dat er geen gaten in de kring kunnen vallen. De kring is de grens en dat geeft veiligheid.
- De "blinde" loopt door de groep en wordt geholpen door de leerling waarbij hij het dichtst bij in de buurt is.
- Iedereen in de kring let goed op en geeft een aanwijzing als de "blinde" dichtbij is.
- Je kunt deze opdracht uitbreiden door iets in de kring te zetten zoals een tafeltje. Kies een object dat niet te laag is, vanwege gevaar om te struikelen.

Stap 5

- Bespreek met de leerlingen hoe ze dit hebben ervaren. Werden ze beschermd (gebruik dit woord vaak!)? En hoe voelde dat?
- Geef als leerkracht voorbeelden van leerlingen, waarvan te merken was dat ze zich heel verantwoordelijk voelden en hoe je dat kon zien.
- De leerlingen hebben waarschijnlijk nu ervaren dat ze iedereen in de klas hebben willen helpen. Vrienden of geen vrienden. Zouden ze leerlingen van een andere groep ook kunnen beschermen? Zouden ze dat ook willen?

Stap 6

- Kunnen de leerlingen zelf verwoorden wat deze opdracht te maken heeft met het verhaal?

