

De brandende braamstruik

Ik durf niet!



HOUVAST
OP SCHOOL

Serie C Thema 3

Bouwsteen: Ik durf niet!

Focus binnen de Kennisbasis: Transcendentie en Contingentie

Focus binnen Burgerschap; Kerndoelen 1, 2, 3, 5, 12, 35, 37, 54, 55

Groep: 7/8

Duur: 30 min

LESOPBOUW

- Het verhaal 'De brandende braamstruik'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: De stoute schoenen aantrekken

Bijlagen:

- Verhaal 'De brandende braamstruik'
- Vertelplaat
- Werkblad

Zelf toevoegen:

- Een grote doos

ELEMENT

God spreekt tegen Mozes en vraagt hem naar Egypte terug te gaan en het volk te bevrijden.

INTRODUCTIE

Roeping is een term die we allemaal wel kennen. 'Ik voel me geroepen' is een algemene opmerking. Ieder heeft wel eens het gevoel om te helpen, te zorgen, in actie te komen. Bij onrecht, mensen of dieren in nood, de klimaatproblematiek komen mensen in beweging. Sommigen ervaren dat religieus en voelen dat dat alles met God te maken heeft. Het is God die hen roept. Gevoelens van onzekerheid en weerstand kennen zij ook. Moeten zij het doen? Móeten ze het überhaupt wel doen. Is er kans van slagen. Ondanks dat niets zeker is, handelen mensen om het kwaad te keren, het onheil te voorkomen. Mensen maken héél wat kapot is, zetten zich in om te stoppen wat lijden veroorzaakt en proberen te genezen wat 'ziek' is. Mensen die dat doen omdat ze geloven dat God dat van hen vraagt en Jezus willen navolgen, worden in de katholieke kerk heilig genoemd. Mensen die daarbij zelfs worden vermoord, worden martelaren genoemd.

HET VERHAAL MOZES EN DE BRANDENDE BRAAMSTRIJK

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Oude Testament, het Boek Exodus, Hoofdstuk 2, 11-25 en de Hoofdstukken 3 en 4.

Bekijk de vertelplaat en vertel het verhaal.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Waarom en voor wie moet Mozes vluchten?
- Mozes gaat naar Midjan. Wat gebeurt daar?
- Mozes hoort God. Hoe en waar gebeurt dat?
- Mozes durft de opdracht van God eerst niet aan te nemen. Wat vindt Mozes moeilijk aan de opdracht?
- Hoe komt het dat hij toch op pad gaat om zijn volk te bevrijden?
- Wat is de naam van God... Hoe noemt God zichzelf?

Ervaringsvragen:

- Heb je zelf wel een opdracht gekregen die je niet aandurfde? Wat gebeurde er? Wie vroeg het?
- Heb je je wel eens laten overtuigen om toch een moeilijke opdracht te doen? Wat gebeurde er?
- Wat hielp je het toch te doen?
- Heb je zelf iemand wel eens vertrouwen gegeven om iets toch te doen? Op welke manier?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Moet je alles doen wat een ander je vraagt? Wat niet/wel? Waarom?
- Wat is de rol van vertrouwen in het verhaal?
- Wat zou er gebeuren als je niemand kunt vertrouwen?
- Mozes trekt tenslotte de 'stoute schoenen' aan. Wat betekent dat?
- Wat betekent het woord *stout* in deze uitdrukking? Wat heeft dat met onze begrip *stout* te maken?

OP VERHAAL KOMEN 'DE STOUTE SCHOENEN AANTREKKEN'

Stap 1

- Kom nog even terug op de uitdrukking "De stoute schoenen aantrekken". Het betekent dapper zijn, sprongen wagen, kansen grijpen. Het is iets doen of zeggen, waarvoor je moed moet verzamelen. Spannend, want je weet niet wat je te wachten staat.
- Geef aan dat ze situaties gaan opschrijven waarin zij stoute schoenen hebben aangetrokken of juist dat niet hebben gedaan.
- Geef ook aan dat je na afloop anoniem situaties gaat voorlezen en dat de leerlingen gaan raden wie het heeft opgeschreven. Ze mogen dus zelf bepalen wat ze willen laten weten aan de groep.

Stap 2

- Geef iedere leerling een werkblad. Ze werken individueel en mogen niet bij elkaar kijken.
- De leerlingen zetten hun naam op het werkblad en beschrijven vier situaties. Twee met stoute schoenen aan en twee waarin het niet lukte.



Stap 3

- De leerlingen vouwen het werkblad op en doen het in een grote doos.
- Schudt de werkbladen goed door elkaar.
- Pak om de beurt een werkblad en lees een situatie voor.
- Laat de groep raden wie het heeft geschreven.
- De leerling van wie het werkblad is maakt zich bekend.
- Dan de volgende...

Stap 4

Bespreek samen

- Kennen jullie elkaar goed?
- Wat was een verrassende 'stoute schoen'?

