

De brandende braamstruik

Dat kan ik toch niet



Serie C Thema 3

Bouwsteen: Dat kan ik toch niet

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 37, 56

Groep: 3/4

Duur: 30 min

LESOPBOUW

- Het verhaal 'De brandende braamstruik'
- In het verhaal stappen door een gesprek aan de hand van vragen
- Op verhaal komen: Ik doe het gewoon

Bijlagen:

- Verhaal 'De brandende braamstruik'
- Vertelplaat
- Werkblad

Zelf toevoegen:

- Papier en tekenspullen

ELEMENT

Mozes gelooft niet dat hij de aangewezen persoon is om het volk naar de vrijheid te leiden.

INTRODUCTIE

Een beroemde zin van Pippi Langkous is: Ik heb er nog nooit van gehoord dus ik denk dat ik het kan. Mozes denkt precies het tegenover gestelde. Hij kijkt naar de situatie. Hij is gevlucht van het hof van de farao. Hij kan niet goed praten (stottert). Hij moet God vertegenwoordigen tegenover de farao. En hij denkt: 'Dat kan ik niet. Waarom ik. Dat kan een ander vast beter.' Je ziet het ook terug in Knorretje bij Winnie de Poeh. Maar steeds blijkt dat de persoon van wie je het niet verwacht en zo sterker, die het niet van zichzelf verwacht, toch degene is die het kan laten slagen. Sommige mensen lijken op Pippi. Ze gaan er gewoon voor en zien dan wel. Anderen lijken op Mozes. Ze zien beren op de weg. Waardoor zitten zij zichzelf zo in de weg? Waardoor hebben ze geen vertrouwen in God en/of de mensen om hen heen? Er is altijd hulp als je er om vraagt maar vaak blijkt dat je het niet eens echt nodig hebt.

HET VERHAAL OVER 'DE BRANDENDE BRAAMSTRUIK'

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Oude Testament, het Boek Exodus, hoofdstuk 2;11-25, 3 en 4

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Wat vraagt God aan Mozes?
- Gaat Mozes het meteen doen? Waarom niet?
- Hoe helpt God Mozes?

Ervaringsvragen:

- Zijn er dingen waar je gelijk van denkt dat je het niet kunt?
- Wat kun je doen als je iets moet doen, waarvan je denkt dat je het niet kunt?
- Ben je wel eens van gedachten veranderd? Je dacht eerst *ik kan het niet*, en later *ik kan het wel*? Waarbij was dat? Hoe kwam je op de andere gedachte?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Waardoor denkt iemand gelijk dat hij/zij het niet kan?
 - Is niet kunnen hetzelfde als niet willen? Waarom?
 - Is niet kunnen hetzelfde als niet durven? Waarom?
 - Moet je zeker weten dat het gaat lukken om iets te durven?
 - Mozes vertrouwt God. Hij gaat het doen. Zou jij dat net zo doen? Waarom?
-

OP VERHAAL KOMEN 'IK DOE HET GEWOON'

Stap 1

- Vertel de leerlingen dat iedereen bij een opdracht een eerste gedachte heeft. Dat kan positief zijn maar ook negatief. Je doet het of je durft het niet. Je gaat er voor of je denkt dat je het toch niet kunt.
- Vertel dat ze gaan spelen met gedachten. Je kunt ze namelijk veranderen.
- Deel het werkblad uit en doe de eerste zin samen. Waar staat dezelfde gedachte?

Stap 2

- Vraag de leerlingen of ze zien wat het verschil is tussen de gedachten aan de ene kant en de andere kant.
- Als de leerlingen zien dat aan de ene kant negatieve gedachten staan en aan de andere kant positieve gedachten vanuit dezelfde belevenis, kun je verder met ze praten over hoe bij henzelf ook zo werkt.
- Voor welke opdracht zouden ze een negatieve gedachte kunnen hebben?

Stap 3

- Verdeel de groep in tweetallen.
- Ieder tweetal bedenkt een situatie met een negatieve gedachte en een positieve die daarbij hoort.
- De tweetallen schrijven de gedachtes op in dezelfde kleur.



- Ze mogen meerdere situaties en gedachtes op schrijven.

Stap 4

- Vraag de leerlingen of ze de vraag en de negatieve en positieve gedachtes die er bij horen willen voorlezen.
- Wat hebben ze ontdekt?

