

De 10 plagen

Samen sta je sterk



Serie C Thema 4

Bouwsteen: Samen sta je sterk

Focus binnen de Kennisbasis: Traditie, Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 5, 9, 10, 12, 35, 38, 54

Groep: 5,6

Duur: 45- 60 minuten

LESOPBOUW

- Het verhaal: 'De 10 plagen'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: 'Samen sta je sterk'

Bijlagen:

- Het verhaal 'De 10 plagen'
- Vertelplaat
- Werkblad

Zelf toevoegen:

- Digibord
- Schrijfpapier, pennen of potloden

ELEMENT

Mozes heeft zijn broer Aäron naast zich om Gods' opdracht uit te voeren. Samen gaan ze naar de farao om uiteindelijk, met Gods hulp, het volk te bevrijden uit Egypte.

INTRODUCTIE

In dit gedeelte van het Bijbelboek Exodus zijn Mozes en Aäron terug in Egypte om Gods' opdracht uit te voeren en het volk te bevrijden van de dwangarbeid en ellende die zij ondervinden onder het bewind van de nieuwe farao. De farao waar Mozes is opgegroeid is gestorven. Mozes broer Aäron staat Mozes telkens bij als ze voor de farao staan om te vragen of ze de woestijn in te mogen trekken voor een feest waarmee zij God willen eren. Maar de farao is bang dat het volk wil vluchten en weigert keer op keer. Daar heeft hij ook gelijk in. Hij blijft weigeren ondanks verschrikkelijke plagen, rampen, die over Egypte worden uitgestort. Maar als zijn oudste zoon sterft, geeft de farao zich eindelijk gewonnen en geeft het volk de vrijheid om te vertrekken. Mozes en Aäron hebben

elkaar hard nodig en staan samen sterk om deze opdracht van God tot een goed einde te brengen.

HET VERHAAL DE 10 PLAGEN

Vertelling naar het Bijbelverhaal in het Oude Testament, het Boek Exodus, Hoofdstukken 5-11

Bekijk de vertelplaat en vertel het verhaal.

Geef de leerlingen een actieve luisteropdracht: Laat ze de plagen die ze horen opschrijven op het werkblad.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Waarom wil de farao het volk niet laten gaan?
- Hoeveel plagen komen er voordat de farao het volk laat vertrekken?
- Hoe heet de broer van Mozes?
- Wie helpen Mozes allemaal in het verhaal?

Ervaringsvragen:

- Ben jij wel eens in een situatie geweest waarin je blij was dat je samen met iemand anders was en niet alleen? Wat gebeurde er?
- Hoe vind je het als jij iets aan iemand vraagt en diegene weigert om je te helpen of te doen wat je vraagt?
- Helpt het dan dat je iemand hebt om het samen te doen?
- Wat kun je doen als iemand weigert om iets samen met jou te doen?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Is het belangrijk dat je iemand naast je hebt om samen iets op te lossen?
 - Is het altijd nodig om dingen samen te doen? Waarom? Kun je een voorbeeld geven?
 - Sta je samen altijd sterker?
 - Als je iets alleen moet doen, ben je dan echt alleen? Hoe kun je iemand helpen die iets alleen moet doen?
-

OP VERHAAL KOMEN 'SAMEN STA JE STERK'

Ter informatie voor de leerkracht:

Een spiegelverhaal is een verhaal die een zelfde strekking heeft als het Bijbelverhaal. In het Bijbelverhaal zitten gebeurtenissen, boodschappen, leermomenten en thema's die aanleiding kunnen geven voor het eigen spiegelverhaal. Een spiegelverhaal reageert als het ware op wat de Bijbeltekst je vertelt, maar dan in een eigentijdse context.

Stap 1

De leerlingen krijgen de opdracht om een kort spiegelverhaal te schrijven met de titel 'Samen sta je sterk' Het mag een situatie zijn die ze zelf hebben mee gemaakt, dus een ervaringsverhaal maar het mag ook een zelf verzonden verhaal zijn.

- Leg eenvoudig uit wat een spiegelverhaal is.



- Leg uit dat het verhaal moet gaan over ‘Samen sta je sterk’. Dit is de titel van het verhaal.
- Leg uit dat het een verzonnen verhaal mag zijn, maar ook een verhaal over iets je zelf hebt meegemaakt.
- Maak als leerkracht de keuze hoe lang het verhaal ongeveer moet worden.

Stap 2

- Maak groepjes van 2-3 leerlingen.
Omdat je samen sterker staat, mag het verhaal in groepjes van 2-3 leerlingen bedacht worden en worden opgeschreven. Dit geeft de ruimte aan minder ‘taalvaardige’ kinderen om prettig mee te doen met deze opdracht.
- Voordat er geschreven kan worden, moet er eerst iets verzonnen worden!
- Geef, als het past bij de groep, een hulpmiddel bij het schrijven van een kort verhaal.

De opbouw van een kort verhaal kan zijn:

1. Er was eens.....
 2. En elke dag.....
 3. Maar op een dag.....
 4. En daardoor.....
 5. En daardoor.....
 6. En daardoor.....
 7. Totdat.....
 8. Sindsdien.....
- Als je voor deze variatie kiest, schrijf dan dit schema op het bord.

Stap 3

- Geef de groepjes die het willen de gelegenheid om hun verhaal voor te lezen.

