

## De tien plagen

### Een vuist maken



Serie C Thema 4

Bouwsteen: Een vuist maken

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 12, 34, 35, 37, 38, 54, 55

*Groep: 7/8*

*Duur: 45 min*

#### LESOPBOUW

- Het verhaal 'De tien plagen'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: 'Een vuist maken'

#### *Bijlagen:*

- Verhaal 'Een vuist maken'
- Vertelplaat

#### *Zelf toevoegen:*

- Kleurpotloden/stiften
- Schaar en lijm
- Vel A3 per groepje
- Tekenvellen
- Oude tijdschriften en/of mogelijkheid om te printen

#### ELEMENT

God wil het volk bevrijden uit de onderdrukking door de farao. Mozes moet hem daarbij helpen.

#### INTRODUCTIE

Het verhaal over God en de mensen zit vol met verhalen over bevrijding. Vanuit de bijbel horen we steeds dat het er om gaat dat de mens vrij is. Dan pas kan hij leven. Dus vrij van onderdrukking door anderen maar ook op een heel andere manier vrij van verslaving of andere neigingen of keuzes die ons beletten om vrij te zijn om te zijn wie we ten diepste zijn. Hierbij kun je bijvoorbeeld denken aan veel bezit of de hang naar status en macht.

Het verhaal vertelt ook dat niemand de baas mag spelen over een ander. Natuurlijk zijn er leiders, zoals in de Bijbelverhalen de koningen, aanvoerders of vaders, maar zij moeten goed zijn voor hun ondergeschikten en meewerken aan de voorwaarden voor een echt mooi leven voor allemaal. Farao onderdrukt het volk en zij zijn daardoor niet vrij. Zij leven alleen in dienst van de farao. God gaat hen bevrijden met hulp van Mozes. De tien

geboden die later in het verhaal door God worden gegeven, zijn de regels die aan goed leven voor iedereen bijdragen.

---

## HET VERHAAL OVER DE TIEN PLAGEN

Vertelling naar het Bijbelverhaal in het Oude Testament, het Boek Exodus, Hoofdstukken 5-11

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

---

## IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

### Verhelderingsvragen:

- Waarom gaat Mozes terug naar Egypte?
- Wie gaat hem helpen?
- Waarom wil de farao het volk niet laten gaan?
- Hoe helpt God Mozes?
- Welke tien plagen zijn er over Egypte gekomen?
- Wanneer geeft de farao eindelijk toe?

### Ervaringsvragen:

- Het volk wordt onrechtvaardig behandeld. Welke mensen/groepen die onrechtvaardig behandeld worden, ken je?
- Ben je zelf wel eens onrechtvaardig behandeld? Wanneer? Hoe voelde dat?
- Was er ook iemand die voor je opkwam? Wie en hoe ging dat?
- Wat doe je als je opmerkt/ziet dat een klasgenoot van je straf krijgt voor iets wat hij/zij niet heeft gedaan?
- Durf je voor hem/haar op te komen?
- Durf je de meester of juf aan te spreken over het onrecht?

### Levensbeschouwelijke vragen:

- Het volk wordt onderdrukt. Wat betekent dat?
  - Wat zegt dit verhaal over God? Wat vind je daarvan?
  - Wat zegt dit verhaal over de farao? Wat vind je daarvan?
  - Wanneer ben je een goede leider?
  - Er is in dit verhaal sprake van onrecht. Wat is dat?
  - De tegenhanger van onrecht is recht en ook gerechtigheid. Wat betekenen die woorden?
  - Mag je alles doen voor gerechtigheid?
- 

## OP VERHAAL KOMEN 'EEN VUIST MAKEN'

### Stap 1

- Haal het verhaal nog even terug. Het verhaal gaat dus over het volk van Mozes, het volk dat door de Egyptenaren wordt onderdrukt. De gerechtigheid voor deze mensen is ver te zoeken. God wil het volk bevrijden en vraagt Mozes, met hulp van Aäron, dat met hem te realiseren.
- In onze tijd zijn er ook mensen en organisaties die zich inzetten tegen het onrecht in de wereld. Inventariseer welke organisaties de leerlingen kennen.



## Stap 2

- Verdeel de groep in subgroepen van 4 of 5 leerlingen. Per groep krijgen ze een leeg vel A3.
- De leerlingen zoeken naar organisaties die zich inzetten voor mensen/volkeren die onderdrukt worden.
- Ze zoeken op internet naar logo's en/of krantenartikelen over deze organisaties/mensen. Ook kranten en tijdschriften kunnen hierbij gebruikt worden.
- Ze maken een keuze welk soort onrecht ze willen bestrijden. Daarop maken ze een selectie in wat ze hebben gevonden.
- Ze printen en knippen foto's en tekst van die organisaties of mensen uit.
- De leerlingen plakken op de A3 en maken zo een poster.

## Stap 3

- Ze bedenken een naam voor hun groep.
- Ze bedenken een slogan.
- Leerlingen ontwerpen een logo om aan te geven tegen welk onrecht ze in actie willen komen.
- Ze schrijven en tekenen de naam, slogan en logo op de poster.

## Stap 4

- De groepjes presenteren hun poster aan de hele groep.
  - Ze vertellen daarbij waarom ze juist dit onrecht willen bestrijden.
- 
- Als er voldoende tijd is kan er nog een eindgesprek volgen rond vragen zoals:
    - Wat spreekt jullie aan?
    - Wat is er opgevallen?
    - Zijn er overeenkomsten?

