

# De Uittocht uit Egypte

## Relieken



**HOUVAST**  
**OP SCHOOL**

Serie C Thema 5

Bouwsteen: Relieken

Focus binnen de Kennisbasis: Transcendentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 12, 34, 38,54, 55, 56

*Groep: 5,6*

*Duur: 45- 60 minuten*

### LESOPBOUW

- Het verhaal: 'De uittocht'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: 'De belangrijke tafel'

### *Bijlagen:*

- Het verhaal 'De uittocht'
- Vertelplaat

### *Zelf toevoegen:*

- Digibord
- Grote tafel

### ELEMENT

Mozes neemt een stukje bot van Jozef mee.

### INTRODUCTIE

Het klinkt ons misschien wat vreemd in de oren als we lezen dat het volk een stukje bot van Jozef meeneemt. Misschien omdat het stukje bot is maar we hebben allemaal wel iets dat heel speciaal voor ons is en dat we ons hele leven met ons meedragen. Een sieraad van oma, een plukje haar van een kind of de as van een overledene in een ring. Het is meer dan een souvenir. Het lijkt of de persoon dan dichterbij ons is, en iets van het bijzondere van die persoon er in is blijven zitten. Dat wordt gevoeld als iemand het glas heeft waar een bekend persoon uit heeft gedronken. Het wordt nooit meer gewassen!

In de katholieke en orthodoxe kerken zijn objecten die van een heilige zijn geweest of stukjes bot van de heilige heel belangrijk. De liefdevolle kracht van de heilige is daarin dichtbij en helpt de drager of bezitter om zo heilig mogelijk te zijn. Dit object wordt een relik of relikwie genoemd. Mensen geloven dat het aanraken van het relik of het beeld waarin het relik is bewaard, kracht geeft. Via het relik komt een beetje hemel op aarde. Met het meenemen van

het relik van Jozef, laat het volk merken dat ze eerbied hebben voor God.

---

## HET VERHAAL DE UITTOCHT

Vertelling naar het Bijbelverhaal in het Oude Testament, het Boek Exodus, Hoofdstukken 12-14

Bekijk de vertelplaat en vertel het verhaal.

---

## IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

### Verhelderingsvragen:

- Waarom dacht de farao dat Mozes en de mensen terug zouden komen?
- Wat deed hij toen ze weg bleven?
- Wat namen ze met zich mee?
- Waarom namen ze dat mee?
- Wat gebeurde er bij de Rietzee?

### Ervaringsvragen:

- Heb jij een voorwerp dat heel belangrijk voor je is? Wat is het en waarom is het belangrijk voor je?
- Hoe ben je er aan gekomen?
- Wat voel je als je er naar kijkt?
- Waar herinnert het je aan?
- Wat zou er gebeuren als je het kwijt zou zijn?
- Heb je een voorwerp waardoor je je veiliger of sterker voelt? Wat is het en hoe werkt dat?

### Levensbeschouwelijke vragen:

- Stel je bent het voorwerp kwijt, kun je het belangrijke voorwerp vervangen door een nieuwe te kopen? Waardoor is dat zo?
  - Stel je hebt een paar haren van je huisdier, dat is dood gegaan, bewaard. Wat maakt dat die haren anders zijn dan de haren van iedere andere huisdier?
  - Kan de kracht en de liefde van een mens na de dood achterblijven in een voorwerp?
- 

## OP VERHAAL KOMEN 'DE BELANGRIJKE TAFEL'

### Stap 1

Geef de leerlingen een dag van tevoren de opdracht iets mee te nemen naar school wat heel belangrijk voor ze is. Het kan iets zijn van iemand die, of huisdier dat is overleden en waarin ze de aanwezigheid van overledenen nog steeds voelen.

Het kan ook iets zijn dat ze nooit kwijt willen raken of het liefst altijd bij zich hebben, bijvoorbeeld als ze op reis gaan of ergens gaan logeren.

### Stap 2

Zet een tafel in het lokaal waar de belangrijke spullen op gezet kunnen worden. Zet de tafel zo neer dat ze deze tafel allemaal kunnen zien.



Of ga in een kring zitten en zet de tafel in het midden.

### **Stap 3**

- De leerlingen krijgen om beurt de gelegenheid om te vertellen waarom ze juist dat voorwerp hebben meegenomen.
- Als ze hun verhaal bij het voorwerp hebben verteld, mogen ze het op de tafel zetten.

### **Stap 4**

- Vertel de leerlingen dat er voor mensen die godsdienstig zijn heel belangrijke voorwerpen bestaan. Deze voorwerpen waren van iemand van wie iedereen nadat die persoon was gestorven, zei dat hij of zij heilig is. Voor mensen die katholiek of protestants zijn, kan dat bijvoorbeeld iets van Jezus zijn, zoals een splinter van het kruis of de doek waarmee Veronica het gezicht van Jezus heeft afgeveegd, op zijn weg naar zijn kruisiging. De mensen geloven dat de heilige of Jezus op de een of andere manier nog aanwezig is in dat voorwerp. Deze voorwerpen zijn zo belangrijk dat ze die voorwerpen heel goed bewaren op een speciale plek. Zo'n voorwerp noemen we een relik of ook wel relikwie.
- Relieken zijn belangrijk binnen de katholieke kerk maar ook voor sommige moslims en hindoes zijn relieken belangrijk voor hun manier van geloven.
- Vraag de leerlingen wie er wel eens van heeft gehoord en er over kan vertellen.

### **Stap 5**

- Vraag de leerlingen allemaal hun voorwerp van de tafel halen.
- Vinden de leerlingen de voorwerpen die zij meegenomen hebben een relikwie?
- Deel de tafel in twee gedeeltes. Rechts voor de leerlingen die vinden dat hun voorwerp een soort relikwie is of misschien kan worden. Links voor de leerlingen die vinden dat hun voorwerp geen relikwie is.
- De leerlingen plaatsen hun voorwerp op de helft van de tafel waar zij vinden dat hun voorwerp thuis hoort.
- Vraag de leerlingen naar de motivatie van hun keuze. Wie het niet kan of wil vertellen, hoeft het niet te zeggen.

