

## God kiest Jozua

### Wees dapper



**HOUVAST**  
**OP SCHOOL**

Serie B Thema 9

Bouwsteen: Wees dapper

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 37

*Groep: 3/4*

*Duur: 30 min*

#### LESOPBOUW

- Het verhaal: God kiest Jozua
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Wees dapper

#### *Bijlagen:*

- Verhaal 'God kiest Jozua'
- Vertelplaat
- Opdrachtkaartjes

#### *Zelf toevoegen:*

#### ELEMENT

God zegt: "Wees dapper".

#### INTRODUCTIE

Sommige kinderen vinden veel dingen spannend. Hoe kun je je kind helpen dapper te zijn? Hoe kun je dapperheid in een kind ontwikkelen? In dit verhaal kiest God Jozua en hij spoort hem aan dapper te zijn. God geeft geen aanwijzingen hoe Jozua dat moet doen maar God heeft er vertrouwen in. Anders had hij Jozua wellicht ook niet gekozen.

Als assistent van Mozes heeft hij al ervaring opgedaan. Misschien dat Jozua het zelf nog niet wist maar in hem net als in ieder mens zit een zekere dapperheid. Het heeft te maken met vertrouwen en zelfvertrouwen. Maar het kan zich ontwikkelen. We kunnen dapperheid bij kinderen zien groeien. We geven een opdracht die in stappen kan worden volbracht en de ruimte om dit te gaan doen. We kunnen onderweg aanmoedigen door de succesvolle stappen te benoemen en zo vertrouwen te geven. Maar soms is het zelfvertrouwen zo ver te zoeken dat de angst overheerst.

## HET VERHAAL 'GOD KIEST JOZUA'

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Oude Testament, het boek Jozua, Hoofdstuk 1

Bekijk samen de vertelplaat

---

### IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

#### Tip bij gesprek

Vertel waar jij als volwassene zelf bang voor was of zelfs nu nog steeds bent. Dat trekt de leerlingen over de streep om eerlijk te vertellen waar ze zelf bang voor zijn.

#### **Verhelderingsvragen:**

- Wie was de leider toen het volk door de woestijn trok?
- Waarom moest er een nieuwe leider komen?
- Waar moeten de mensen overheen trekken?

#### **Ervaringsvragen:**

- Ben jij wel eens dapper geweest? Wat deed je toen?
- Zijn er dingen waar je nu nog dapper voor moet zijn? Welke dingen?
- Ben je wel eens zo bang geweest dat je niet meer dapper kon zijn?
- Wat helpt jou als je bang bent?
- Wat helpt jou niet meer bang te zijn?

#### **Levensbeschouwelijke vragen:**

- Is iedereen even dapper?
  - Is het erg als je niet dapper bent?
  - Wanneer is het goed om bang te zijn? Hoe word je dan toch dapper?
  - Kun je dapperheid trainen? Waarom?
  - Als iemand je zegt dat je dapper moet zijn, maar je kunt het niet, wat gebeurt er dan in jou?
- 

### OP VERHAAL KOMEN 'WEES DAPPER'

#### **Stap 1**

Vertel het volgende stukje van een verhaal:

“Op een ochtend werd de leeuw zo bang voor zichzelf dat hij hard wegholde en zich verborg in het struikgewas onder de eik. Rillend zat hij daar in het donker en nam zich voor om nooit meer te brullen of vervaarlijk te kijken.”  
(Bron; Toon Tellegen, *Misschien wisten zij alles, 313 verhalen over de eekhoorn en andere dieren, blz. 342*).

#### **Stap 2**

- Vertel de leerlingen dat ze in groepjes gaan bedenken hoe het verhaal afloopt.
- Ze laten dat zien in een toneelstukje dat zij zelf gaan bedenken.
- Ieder groepje krijgt een ander dier.



De leeuw durft niet te brullen,  
De slang durft niet te sissen,  
De wolf durft niet te huilen,  
De krokodil durft niet met zijn tanden te klapperen,  
De haai durft zijn bek niet open te doen,  
De schorpioen durft niet te bewegen.

### **Stap 3**

- Maak groepjes van 4 leerlingen.  
De scene is als volgt: Vanuit het voorbeeld van de leeuw: één leerling is de leeuw. De andere leerlingen komen hem tegen en vragen wat er is. Samen zoeken ze hoe het dier dapper kan zijn en niet meer bang.
- Laat de leerlingen even oefenen met de situatie van het dier dat op hun opdrachtkaartje staat.

### **Stap 4**

- De groepjes voeren om de beurt hun toneelstukje op.
- Bespreek samen: zijn de dieren nu dapper? Waardoor is dat gelukt?

