

## God kiest Jozua

## Ik ben bij je



**HOUVAST  
OP SCHOOL**

Serie B Thema 9

Bouwsteen: Ik ben bij je

Focus binnen de Kennisbasis: Transcendentie en Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 37, 54

*Groep: 3/4*

*Duur: 30 min*

### LESOPBOUW

- Het verhaal 'God kiest Jozua'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Ik ben bij je

### *Bijlagen:*

- Verhaal 'God kiest Jozua'
- Vertelplaat

### *Zelf toevoegen:*

- Kleurpotloden/versiermateriaal
- Correspondentie kaarten of dun karton.

### ELEMENT

God zegt tegen Jozua: "Ik zal bij jou zijn"

### INTRODUCTIE

Iedereen heeft wel eens 'van harte beterschap' gewenst of 'sterkte'. Je kunt het probleem, de zorg of de ziekte niet overnemen maar je kunt wel laten merken dat iemand er niet alleen voor staat. Een kaart, een brief, een woord of een gebaar doen een mens zoveel goed. Ze vertellen de ander dat we met hen meeleven en geloven in hun kracht. Het leven valt soms niet mee maar doordat we ons gedragen voelen door onze medemens, kunnen we volhouden. Kaarten worden niet veel meer verstuurd. Brieven helemaal bijna niet meer. Appjes zijn er voor in de plaats gekomen. Zo leven we mee en sturen we onze liefde en goede wensen via de digitale weg.

Alleen en eenzaam de strijd aan moeten gaan is het meest erge dat er is. Een religieus persoon gelooft dat hij/zij nooit alleen is. Zij geloven 'God is bij me'. In de verhalen over Mozes en nu ook weer bij Jozua, zegt God het zelf. God laat hem niet in de steek.

Vandaag denken de kinderen in de klas aan mensen om hen heen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken.

## HET VERHAAL 'GOD KIEST JOZUA'

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Oude Testament, het boek Jozua, Hoofdstuk 1

Bekijk samen de vertelplaat

---

### IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

#### **Verhelderingsvragen:**

- Wat betekent de naam: Jozua? (God redt)
- Waarom kiest God voor Jozua?
- Wat moet Jozua doen?
- Wat vraagt God aan Jozua om te zijn?
- Wat belooft God aan Jozua?

#### **Ervaringsvragen:**

- Hebben jullie thuis wel eens een kaart gestuurd aan iemand? Waarom stuurden jullie de kaart?
- Heb je zelf wel eens een kaart gekregen via de post? Waarom kreeg je de kaart?
- Heeft iemand wel eens iets tegen jou gezegd dat jou troostte, toen je verdrietig was? Wat zei die persoon?
- Heb jij zelf wel eens iets tegen iemand gezegd, omdat hij bang was of verdrietig? Wat zei je. Hielp het?

#### **Levensbeschouwelijke vragen:**

- Wat voel je als iemand je troost?
  - Wat kun je doen of zeggen als iemand heel bang is? Helpt dat? Waarom?
  - Wat voel je als iemand verdrietig is? Wat doe je dan?
  - Wat kun je zeggen of doen als iemand erg ziek is?
  - God belooft Jozua dat hij bij hem blijft, ook als het lastig wordt. Hoe zou Jozua dat merken?
- 

### OP VERHAAL KOMEN "IK BEN BIJ JE"

#### **Stap 1**

- Bekijk samen wenskaarten op digibord. Deze zijn gemakkelijk te vinden via Google afbeeldingen o.v.v. beterschap of sterkte. Wat staat er op de kaarten?
- Wat zou het voor iemand betekenen om zo'n kaart te krijgen?
- Aan wie zou je een kaart willen geven? Wie heeft het moeilijk?

#### **Stap 2**

- Geef de leerlingen een correspondentie kaart of een kaart van dun karton (4 kaarten uit 1 A4)
- De leerlingen tekenen en kleuren iets en schrijven de tekst er op van hun wens of troost.
- Ze schrijven achterop de naam van de persoon aan wie ze deze kaart willen geven.
- Als er tijd is, kunnen ze op de achterkant nog iets meer tekst toevoegen.



### Stap 3

- De leerlingen nemen de kaart mee om te geven aan de persoon voor wie ze hem gemaakt hebben.
- Je spreekt af na een aantal dagen tijd te maken om elkaar te kunnen vertellen, hoe het ging toen ze hun kaart gingen brengen.
- Denken de leerlingen dat het de persoon heeft geholpen?
- Voelt de persoon dat hij/zij niet alleen is dankzij de kaart? Hoe werkt dat dan?

