

# Simson

## Allerlei kracht



**HOUVAST  
OP SCHOOL**

Serie C Thema 11

Bouwsteen: Allerlei kracht

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 38, 55, 58

*Groep: 3-4*

*Duur: 45-50 minuten*

### LESOPBOUW

- Het verhaal over Simson
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Allerlei kracht

#### *Bijlagen:*

- Verhaal over Simson
- Vertelplaat

#### *Zelf toevoegen:*

- Gekleurde strookjes papier in verschillende kleuren
- Stiften en kleurpotloden
- Doorzichtige (glazen) potjes met deksel

### ELEMENT

Simson gebruikt zijn kracht om zijn volk te helpen.

### INTRODUCTIE

We kennen de voorbeelden in onze tijd van mensen die zich inzetten voor mensen of de natuur. We zien ook dat dat soms ten koste gaat van henzelf. We horen over klokkenluiders of mensen die zichzelf opofferen voor het goede. Dat gebeurt in onze omgeving, bij de overheid en op wereldschaal. Deze mensen zijn hard nodig om de samenleving menselijk, eerlijk en rechtvaardig te houden. We krijgen allemaal talenten mee bij onze geboorte om iets goeds en moois mee te doen. In onze maatschappij is de druk om te presteren op allerlei gebied toegenomen en dat maakt het voor kinderen er niet gemakkelijker op om te ontdekken welke talenten zij eigenlijk hebben. Hier wordt in deze bouwsteen bij stilgestaan.

Het verhaal van Simson gaat over iemand die wel al op jonge leeftijd weet waar zijn kracht ligt en waar deze vandaan komt. Hij heeft fysieke kracht om zijn volk te redden van de Filistijnen. Maar tijdens zijn leven verliest hij de focus en blijkt toch zwak te zijn. Aan het eind van zijn leven draait hij om en eindigt als een held voor zijn volk.

---

## HET VERHAAL OVER SIMSON

Vertelling naar het Bijbelverhaal in het Oude Testament, het Boek Rechters, Hoofdstuk 14-16

Vertel het verhaal en bekijk de vertelplaat

---

## IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

### Verhelderingsvragen

- Op welke manier is Simson sterk?
- Waar haalt Simson zijn kracht vandaan?
- Wanneer is Simson niet meer sterk?

### Ervaringsvragen

- Ken jij iemand die heel erg sterk is?
- Wanneer voelde jij je zelf erg sterk?
- Wanneer voelde jij je niet zo sterk?
- Hoe kun je sterker worden?
- Waar ben jij sterk in? Het gaat nu niet om spierkracht.

### Levensbeschouwelijke vragen

- Is het goed om altijd sterk te zijn?
  - Wanneer is iemand ergens sterk in?
  - Is het belangrijk om sterk te zijn?
  - Is het erg om zwak/niet sterk te zijn?
  - Op welke manieren kun je sterk zijn?
  - Waarin is Simson niet zo sterk in dit verhaal?
- 

## OP VERHAAL KOMEN: 'ALLERLEI KRACHT'

Je kunt kiezen uit één van beiden activiteiten of beiden doen. De een veronderstelt de andere niet.

### Activiteit 'Potjes vol kracht'

#### Tip bij uitvoering

Deze activiteit kan later gekoppeld worden aan de speelhoek. Verschillende soorten kracht zijn in het winkeltje te koop. Zo kan dit ook in combinatie met bv. een rekenles worden gebruikt.

#### Stap 1

- Vertel de leerlingen dat je allemaal op je eigen manier 'sterk' bent. De een is sterk in rekenen, de ander in spierkracht, weer een ander in vriendjes maken of doordat hij/zij nooit opgeeft.
- Vraag de leerlingen voorbeelden van 'sterk zijn' te bedenken.



### Stap 2

- Schrijf manieren van 'sterk zijn' op stroken gekleurd papier. Elke kracht krijgt een eigen kleur.
- Maak er meerdere van dezelfde soort
- Knip de stroken in de lengte, in dunne slierten.

### Stap 3

- Geef elke leerling een leeg doorzichtig potje. Leg uit dat dit krachtpotjes zijn.
- Laat de leerlingen deze vullen met slierten met de sterktes die zij graag nog meer zouden willen hebben. Ze mogen zelf kiezen en mogen zo meerdere krachten combineren.
- Zet de potjes in de speelhoek of geef ze mee naar huis.

### Activiteit 'Kunstjes'

Tip bij uitvoering : Misschien is het handig de kunstjes in de gymzaal of het speellokaal uit te voeren.

### Stap 1

- Vertel dat Simson heel veel spierkracht had. Hij kon een leeuw kon verslaan of een grote stadspoort uit de muur rukken.
- Vraag de leerlingen of zij zelf ook iets bijzonders kunnen doen met hun lichaam. Vraag naar concrete voorbeelden. Laat de kinderen vertellen over wat zij kunnen, maar het nog niet uitvoeren.

### Stap 2

- Geef de leerlingen de opdracht om in tweetallen een kunstje te bedenken.
- Bijvoorbeeld: een handstand of radslag maken, de neusvleugels kunnen bewegen, een gekke bek trekken, buikspreken.
- De leerlingen voeren hun kunstje uit voor de groep.
- Zijn er leerlingen voor wie het erg gemakkelijk is? Nodig hen uit om het kunstje, net zoals Simson, 'blind' uit te voeren!

### Stap 3

- Bespreek de kunstjes na. Stel bijvoorbeeld de volgende vragen:
  - Hoe was het om een kunstje te doen voor publiek?
  - Hoe was het om te zien wat andere kinderen goed konden?
  - Heb je kunstjes gezien waarvan je dacht 'die kan ik ook'?
- Nodig de leerlingen uit elkaar een compliment geven.

