

Simson

Samenwerken



HOUVAST
OP SCHOOL

Serie C Thema 11

Bouwsteen: Samenwerken

Focus binnen de Kennisbasis: Transcendentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 37, 38, 55

Groep: 3-4

Duur: 30 minuten

LESOPBOUW

- Het verhaal over Simson
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Samenwerken

Bijlagen:

- Verhaal over Simson
- Vertelplaat
- Werkblad

Zelf toevoegen:

- Tekenvellen
- Eventueel Extra
- Bolletjes Wol

ELEMENT

Simsons kracht zit in zijn haar. Het is de kracht van God.

INTRODUCTIE

Velen van ons hebben wel eens gehoord van de oeroude, bekende reclame: “Een beetje van Maggi, en een beetje van jezelf.” Deze reclame voor de bekende bouillonblokjes, laat zien hoe verschillende smaken de soep uiteindelijk de perfecte smaak geven. In het einde van het verhaal van Simson zouden we kunnen herkennen hoe er “met een beetje van Simson en een beetje van God” ook een overweldigende gebeurtenis plaatsvindt. In een samenwerking zit vaak de kracht in de bundeling van krachten, talenten of karakters. Het is de samenwerking die kan leiden tot een overtreffing van onze verwachtingen of resultaten. In de samenwerking tussen God en Simson lijkt opeens wel alles mogelijk.

God werkt dus samen met mensen. Dat is een beeld van God dat in de katholieke traditie wordt gedeeld. God kan niets zonder de mens en de mens niet zonder God. Ze zijn verbonden, al voordat de mens op aarde wordt geboren, tijdens het leven en nadat het leven hier op aarde is beëindigd.

HET VERHAAL OVER SIMSON

Vertelling naar het Bijbelverhaal in het Oude Testament, het Boek Rechters, Hoofdstuk 14-16

Vertel het verhaal en bekijk de vertelplaat

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen

- Waarom lachen de mensen Simson uit?
- Hoe komt het dat Simson uiteindelijk de dikke zuilen om kan duwen?

Ervaringsvragen

- Heb jij ook wel eens iets gedaan, waarvan je eigenlijk dacht dat je het niet kon?
- Hoe is het je gelukt om dat toch te doen?
- Wie kunnen jou helpen om iets te gaan doen, als je zelf niet durft of kunt?
- Wat doe je als je ziet dat iemand ergens niet zo sterk in is?

Levensbeschouwelijke vragen

- Is het goed om alles zelf te doen?
- Is het erg als je om hulp moet vragen omdat je iets niet kunt of durft?
- Is iedereen wel ergens niet zo sterk in?
- Hoe zou God jou kunnen helpen?

OP VERHAAL KOMEN: 'SAMENWERKEN'

Tip bij de uitvoering: De leerlingen gaan stil tekenen. Soms kan het helpen om daarbij een achtergrondmuziekje aan te zetten.

Stap 1

- Geef alle leerlingen een tekenvel.
- De leerlingen schrijven hun naam NIET op het vel.
- Vertel dat ze hierop zelf iets mogen tekenen, tot de timer afgaat. Als de timer gaat moeten zij direct hun potloden neerleggen.
- De leerlingen mogen tijdens het tekenen niet met elkaar praten.

Stap 2

- Start de timer.
- Zorg ervoor dat de leerlingen niet weten hoe lang zij de tijd hebben om te werken.
- De kinderen tekenen tot de timer afgaat.
- Haal dan alle vellen op.

Stap 3

- Leg de leerlingen uit dat zij een tekenvel van een ander krijgen en nu iets aan de tekening mogen toevoegen.
- De tekening van de ander wordt bijvoorbeeld ingekleurd, voorzien van details of krijgt verder vorm.



- Deel nu de tekeningen uit en geef opnieuw tekentijd.
- Je kunt de tekeningen eventueel nog een tweede keer aan een andere leerling geven om nog verder af te maken.

Stap 4

- Haal de tekeningen op.
- Leg deze ergens neer, waar de leerlingen ze goed kunnen zien.
- Bespreek de resultaten:
 - Wie herkent zijn eigen werk nog?
 - Hoe zijn de tekeningen veranderd door de kracht van een ander?
 - Hoe vind je het dat je tekening door een ander is afgemaakt?
- Benadruk hierbij dat ieder zijn eigen kracht heeft. Het idee van de een kan weer heel anders zijn dan het idee van de ander. Je hoort nieuwe ideeën en daarmee kun je zelf ook weer beter worden.

Eventueel extra 'Simson en zijn haar'

Stap 1

- Print het werkblad op A3
- Knip wol in 'haren' van 10 cm. Maak voor ieder groepje 10 haren en gebruik zoveel kleuren als je groepjes maakt.
- Prik vervolgens met een naald alle 'haren' in het hoofd van Simson.

Stap 2

Verdeel de klas in groepjes. De groepjes moeten zo groot zijn dat de leerlingen gemakkelijk met elkaar kunnen overleggen en het eens kunnen worden over hun antwoorden.

Stap 3

- Hang de poster van Simson met haar op.
- Leg uit dat de leerlingen een quiz gaan spelen.
- Bij iedere vraag die ze goed beantwoorden, mogen ze een haar uit het hoofd van Simson halen.
- Iedere groep heeft zijn eigen kleur haar.
- Het groepje dat als eerste alle haren van de eigen kleur heeft uitgetrokken, heeft de quiz gewonnen.
- De groep die het antwoord weet steekt de vingers op. Wie het eerst de vingers heeft opgestoken, mag het zeggen. Is het fout gaat het naar de volgende groep.

Stap 4

Speel de quiz.

Welk dier verslaat Simson met blote handen? <i>Een leeuw.</i>	Wat weet Simson heel goed? <i>Wat goed en eerlijk is en wat niet.</i>
Hoe heet de vrouw op wie Simson verliefd wordt? <i>Delila.</i>	Hoeveel geld krijgt Delila? <i>5500 zilverstukken.</i>
Wie komt vertellen dat er een baby zal worden geboren? <i>Een engel.</i>	Waar brengen de Filistijnen Simson naar toe? <i>Naar de gevangenis.</i>
Welke opdracht had de engel voor de moeder van Simson? <i>Niemand mag zijn haren afknippen.</i>	Wat gebeurt er met Simson in de gevangenis? <i>Zijn haar groeit.</i>
Bij welk volk hoort Simson? <i>Het volk van God.</i>	Waar duwt Simson tegenaan? <i>Twee pilaren.</i>

