

# Ruth en Naomi

## In jouw voetspoor



**HOUVAST  
OP SCHOOL**

Serie C Thema 12

Bouwsteen: In jouw voetspoor

Focus binnen de kennisbasis: Traditie

Focus binnen burgerschap: Kerndoel 1, 2, 3, 34, 37, 54, 57, 58

*Groep: 7/8*

*Duur: 45 min*

### LESOPBOUW

- Verhaal 'Ruth en Naomi'
- In het verhaal stappen door een gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: In jouw voetspoor

### *Bijlagen:*

- Verhaal 'Ruth en Naomi'
- Vertelplaat
- Werkblad 'Voetafdruk'

### *Zelf toevoegen:*

### ELEMENT

Naomi wil terug naar Israël. Ruth is trouw aan Naomi en wil haar niet in de steek laten.

### INTRODUCTIE

Vriendschap is bijzonder belangrijk voor de mens. We zijn een sociaal dier. Dat blijkt ook uit de verhalen die we vertellen. Veel verhalen in de Bijbel gaan over vriendschap en over hoe mensen elkaar door zware tijden trekken. Ruth is hét voorbeeld van een trouwe vriend(in). Haar verklaring van trouw aan Naomi is enorm krachtig en zelfs ontroerend. Naomi voelde zich een verloren oude vrouw. Er was geen toekomst meer voor haar. Ze wilde Ruth en Orpa ook liever niet meer tot last zijn en terugkeren naar Israël om daar haar laatste dagen te slijten. Maar Ruth geeft haar weer (een) nieuw leven door haar trouw en haar vriendschap, terwijl Ruth niet eens tot het Israëlitische volk behoorde. Ze was een vreemdeling, die een hele sprong waagde door zich te verbinden aan Naomi en een voor haar vreemd volk. Deze trouw van Ruth leidt bovendien tot de geboorte van een zoon die in de joodse geschiedenis van cruciaal belang zou worden, omdat David van hem af zou stammen. En volgens de christelijke traditie stamt Jezus af van David, waardoor het verhaal over Ruth ook in die traditie nog een extra speciale plaats krijgt.

## HET VERHAAL

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Oude Testament, het boek Ruth, hoofdstukken 1 tot en met 4.

Vertel het verhaal en bekijk samen de vertelplaat.

---

### IN HET VERHAAL STAPPEN:

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel je vragen aan de groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

#### Verhelderingsvragen:

- Waarom ging Naomi met haar familie naar een ander land?
- Waar kwamen ze aan?
- Wat gebeurde daar?
- Wanneer wilde Naomi weer terug?
- Wie ging er met haar mee?
- Met wie trouwde Ruth?

#### Ervaringsvragen:

- Heb jij een vriend of vriendin? Hoe voelt dat?
- Heb je alles over voor je vrienden? Waardoor komt dat?
- Vind je het belangrijk om je vrienden te helpen? Waarom?
- Ken je mensen die hulp nodig hebben? Kun je hierover vertellen?
- Wat kun je voor hen doen?

#### Levensbeschouwelijke vragen:

- Waarom wilde Ruth zo graag met Naomi mee?
  - Waarom zijn vrienden belangrijk voor mensen?
  - Hoe komt het dat er mensen zijn die hulp nodig hebben?
  - Is het erg om hulp nodig te hebben?
  - Zijn wij verplicht om mensen te helpen?
- 

### OP VERHAAL KOMEN 'IN JOUW VOETSPOOR'

#### Stap 1

- Verzamel ideeën over groepen mensen in nood: wie hebben er allemaal hulp nodig? Schrijf de groepen mensen in nood op één helft van het bord.
- Laat de leerlingen vervolgens nadenken of er ook mensen in hun eigen omgeving zijn, zoals vrienden of familieleden, die hulp nodig hebben.
- Stel dan de vraag: Waar kunnen wij deze mensen mee helpen? Verzamel ideeën en schrijf deze op de andere helft van het bord.

#### Stap 2

- Keer dan terug naar de reis van Ruth en Naomi. Ze legden heel wat stappen af! Verwijs eventueel naar de stappentellers die we tegenwoordig vaak hebben. Hoeveel stappen zouden zij wel niet gezet hebben?
- Ruth en Naomi leefden in de woestijn, dus al deze stappen zullen misschien wel in het zand gestaan hebben (alvast toespelend op de activiteit met de voetafdruk).



- Vraag de leerlingen of ze het gezegde “in iemands voetsporen treden” kennen. Leg uit waar nodig en vertel de leerlingen vervolgens dat we vandaag in Ruths voetsporen gaan treden.

### **Stap 3**

- Projecteer de afbeelding van de voetafdruk op het bord.
- Laat leerlingen dit natekenen op een A4 of A3 vel. Eventueel kunnen ze ook hun eigen voet gebruiken, als de situatie in de klas dat toelaat.
- Als de leerlingen moeite hebben met het natekenen, geef ze dan een blaadje met de voetafdruk (zie bijgevoegd werkblad).

### **Stap 4**

- Verdeel de klas in tweetallen. Laat de leerlingen samen nadenken over welke woorden ze allemaal bij Ruth vinden passen. Bijvoorbeeld: vriend, vriendin, vriendschap, trouw, aardig, lief, loyaal, behulpzaam, etc. Schrijf deze eventueel ook op het bord.
- Laat de leerlingen deze woorden in hun eigen voetafdruk schrijven. Als aanvulling kunnen ze ook de woorden overnemen die ze eerder bedacht hadden toen het ging over hoe wij mensen kunnen helpen.

### **Stap 5**

- Wanneer ze niets meer kunnen bedenken of de voetafdruk vol staat met woorden, laat ze dan de voetafdruk uitknippen.
- Verzamel alle voetafdrukken en maak een ‘pad’ door alle voetafdrukken in een looppatroon op de grond te leggen. Plak ze eventueel vast aan de grond met plakband.
- Laat de leerlingen er vervolgens één voor één overheen lopen. Maak ze duidelijk dat we op deze manier in Ruths voetsporen treden en ook proberen om zo trouw te zijn als Ruth was aan Naomi.

