

Advent

Wachten



**HOUVAST
OP SCHOOL**

Serie C Thema 13

Bouwsteen: Wachten

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 12, 34, 37, 54, 55

Groep: 7/8

Duur: 45/60 min.

LESOPBOUW

- Verhaal: 'Een ontmoeting'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Ik wacht op

Bijlagen:

- Verhaal 'Een ontmoeting'
- Vertelplaat
- Werkblad 'Ik wacht op'

Zelf toevoegen:

- Pen en potloden

KERST VIEREN MET EEN DIVERSE POPULATIE IN DE SCHOOL

Sommige scholen durven niet goed Kerst te vieren vanwege de groep moslims in de school. Dat is niet terecht. Moslims kennen Jezus. In de Koran wordt over hem verteld. Hij is een belangrijk profeet en leraar maar voor Moslims is hij niet de belangrijkste. Voor hen is Mohammed de allerbelangrijkste profeet. Voor Christenen is Jezus degene die zij volgen. Ze noemden hem zelfs Zoon van God. Ook de wonderlijke manier waarop Maria zwanger wordt is in de Koran te lezen. Het gaat iets anders maar wel net zo bijzonder.

Er is voor de meeste moslims geen probleem bij het vieren van Kerstmis, de geboorte van Jezus. Sommige woorden of zinnen in verhalen of liedjes, die verwijzen naar Jezus als Zoon van God kunnen hen soms wel te ver gaan.

ELEMENT

Vier zondagen vóór Kerstmis begint de Adventsperiode. Het is een tijd van wachten en je voorbereiden op Kerstmis.

INTRODUCTIE

Terwijl het buiten al vroeg donker is, steken mensen lichtjes aan. Kaarsjes voor de sfeer en om het donker buiten te houden. Leven zonder licht kunnen we ons niet voorstellen. Zonder licht voelen mensen zich onveilig en onzeker. In veel culturen zijn er daarom feesten rondom het 'licht' in deze tijd van het jaar.

De periode van de advent is een periode waarin christenen stil worden, een tijd van verwachten en voorbereiding op het kerstfeest. Christenen vieren met Kerst ieder jaar weer dat Jezus geboren is. Ze kijken uit naar dat moment.

Omdat ze geloven dat met de geboorte van Jezus er weer uitzicht was op een goede toekomst waarin iedereen een mooi leven zou hebben. Ze noemen dat het Koninkrijk van God.

Advent komt van het Latijnse woord 'adventus', wat 'komst' betekent.

HET VERHAAL 'EEN ONTMOETING'

Vertel het verhaal en bekijk de vertelplaat.

IN HET VERHAAL STAPPEN:

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel je vragen aan de groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Wat vraag de man in het verhaal nu eigenlijk?
- Wie zou de man kunnen zijn?
- Waarom zou de man twijfelen of het feest doorgaat?
- Waarom past dit verhaal in de Advent?

Ervaringsvragen:

Advent komt van het Latijnse woord 'adventus', wat 'komst' betekent.

- Wat verwacht jij voor de toekomst?
- Wat zou je willen verwachten?
- Het woord 'komst' geeft aan dat je ergens op moet wachten. Het moet nog komen. Waar wacht jij op?
- Heb je wel eens heel lang moeten wachten? Wat gebeurde er? Was het 't wachten waard?
- Ben je geduldig of ongeduldig en waaraan merk je dat?

De levensbeschouwelijke vragen worden bij op verhaal komen gebruikt.

Levensbeschouwelijke vragen:

- Wanneer is het goed om te wachten?
 - Wanneer is het niet goed om te wachten?
 - Wanneer is wachten moeilijk?
 - Is een feest mooier als je er lang op hebt moeten wachten?
 - Wat kun je doen terwijl je wacht om de tijd 'goed' te gebruiken?
 - Is het goed dat je nog niet alles mag en kan? Waarom?
-



OP VERHAAL KOMEN: IK WACHT OP

Stap 1

- De leerlingen krijgen allemaal een eigen werkblad en vullen deze individueel in.
- De betekenissen die ze niet zelf weten mogen ze open laten.

Stap 2

- De leerlingen gaan in kleine groepjes hun antwoorden bespreken. Kennen ze nu samen de betekenis van de spreekwoorden?
- Ze vertellen elkaar wat voor eigen spreekwoord ze hebben ingevuld. Is het bestaand of zelf bedacht?
- Ze vertellen elkaar ook waarop ze wachten.
- Valt de leerlingen iets op?

Stap 3

- Schrijf de levensbeschouwelijke vragen op het bord.
- De leerlingen bespreken de levensbeschouwelijke vragen in de groepjes.
- Ze schrijven wat belangrijke woorden op die worden gezegd.
- Wat is hun ontdekking?

Stap 4

- Vraag de groepjes wat hun ontdekking is en wat ze verder willen delen met de hele groep.
- Hebben ze iets ontdekt over wachten?

